

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Адаптация детей к дошкольному учреждению» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического
образования

А. А. Головинова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой

И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики

И.А. Кудрейко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель

И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.

И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Адаптация детей к дошкольному учреждению» относится к вариативной части дисциплин профессионального блока, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами - «Возрастная и педагогическая психология», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность»

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.4 Адаптация детей к дошкольному учреждению
Часть образовательной программы	Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5 / 126

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	контроль	
Очная	2	3	26	-	39	61	126	Экзамен
Заочная	5	9	6	-	6	114	126	Экзамен

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

– формирование у студентов теоретических и практических основ в решении проблемы адаптации ребенка к ДОО. Организации профессиональной помощи ребёнку и его семье в период адаптации к ДОО.

- формирование у студентов представлений об особенностях адаптации детей, возможностях создания благоприятных условий для успешного адаптационного процесса

- формирование умений в решении вопросов, связанных с сохранением здоровья детей в период адаптации к детскому саду.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК -2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	умеет: - использовать в практике своей работы психологические подходы: деятельностный и развивающий; - выбирать формы и методы работы с детьми и их родителями, соответствующие для периода адаптации детей к дошкольному учреждению;
		знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	-умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения во время адаптации детей к дошкольному учреждению -умеет планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий обучающихся; регулировать поведение обучающихся для создания безопасной образовательной среды. -Знает основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
Тема 1. Сущность понятия адаптация.	1.1. Сущность процесса адаптации к условиям общественного воспитания. 1.2. Виды, этапы, степени адаптации и их основные характеристики.

Темы	Вопросы темы
<p>Тема 2. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>1.3. Факторы, оказывающие влияние на процесс адаптации.</p> <p>2.1. Возрастные особенности развития детей раннего возраста, определяющие поведение ребенка в процессе его привыкания к условиям общественного воспитания.</p> <p>2.2. Усугубление процесса адаптации к дошкольному учреждению возрастным кризисом развития.</p> <p>2.3. Функциональная незрелость организма маленького ребенка. 2.4. Связь психического развития с состоянием здоровья ребенка.</p> <p>2.5. Сильная привязанность к матери в раннем возрасте как причина, усложняющая процесс адаптации.</p> <p>2.6. Подверженность малыша простудным заболеваниям как причина, усложняющая процесс адаптации.</p> <p>2.7. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста, определяющие поведение ребенка в процессе его привыкания к условиям общественного воспитания.</p> <p>2.8. Возраст становления основных личностных структур, психических познавательных процессов. Процесс формирования привязанности ребенка к новым взрослым.</p> <p>2.9. Проблемы адаптации детей старшего дошкольного возраста впервые поступивших в дошкольное учреждение. Негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы как причины, усложняющие процесс адаптации.</p>
<p>Тема 3. Организация приема детей в дошкольное учреждение</p>	<p>3.1. Работа с семьей по организации и приему детей. Беседа с родителями с целью сбора сведений о ребенке, его семье, об условиях его воспитания, уровне его общего развития.</p> <p>3.2. Знакомство родителей с воспитателями группы, условиями организации жизни детей в группе. Рассказ о работе специалистов ДООУ, показ помещений дошкольного учреждения.</p> <p>3.3. Кратковременно пребывание ребенка в первые дни посещения дошкольного учреждения. Присутствие матери (близкого человека) в первые часы пребывания ребенка в группе</p>
<p>Тема 4. Формы и методы сотрудничества с семьей ребенка. Роль воспитателя в создании эмоционально благоприятной атмосферы в группе.</p>	<p>4.1. Изучение семьи ребенка и ее индивидуальных особенностей. Социальный анамнез семьи. Изучение положения ребенка в семье, особенностей процесса общения родителей с ребенком.</p> <p>4.2. Включение в воспитание ребенка специалистов.</p> <p>4.3. Установление контакта воспитателя с родителями: снятие тревоги за малыша, информирование о протекании адаптационного периода, ориентирование на активное взаимодействие. Согласованность методики проведения режимных процессов в дошкольном учреждении с семьей.</p> <p>4.4. Задачи воспитателя в создании условий для нормального поступательного развития ребенка в адаптационный период.</p> <p>4.5. Содержание общения воспитателя с ребенком в период адаптации. Обеспечение защищенности и психологической поддержки ребенка. Своевременность снятия эмоционального напряжения ребенка. Способность воспитателя понять нужды, интересы, наклонности ребенка.</p> <p>4.6. Ведение адаптационного листа как возможность отслеживать особенности привыкания малыша к ДООУ.</p>

Темы	Вопросы темы
Тема 5. Особенности работы психолога в адаптационный период.	<p>5.1. Виды и формы работы практического психолога в группах.</p> <p>5.2. Особенности диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.</p> <p>5.3 Критерии адаптации ребенка к дошкольному учреждению в раннем детстве.</p> <p>5.4. Особенности диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Критерии адаптации ребенка к дошкольному учреждению в дошкольном детстве.</p> <p>5.5. Ведение адаптационного листа: отслеживание особенностей привыкания малыша к ДООУ, планирование профилактических, при необходимости коррекционных мероприятий, для облегчения адаптационного процесса.</p> <p>5.6. Проведение семинаров, индивидуальных консультаций для педагогов групп детей раннего возраста по данной проблеме.</p> <p>5.7. Групповые и индивидуальные консультации для родителей.</p> <p>5.8. Индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в адаптации к дошкольному учреждению.</p>

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	В т.ч.				Всего	В т.ч.			
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа
1. Сущность понятия адаптация	25	6	6	-	13	26	1	2	-	23
2. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	25	6	6	-	13	26	2	1		23
3. Организация приема детей в дошкольное учреждение	26	6	6	-	14	25	1	1		23
4. Формы и методы сотрудничества с семьей ребенка. Роль воспитателя в создании эмоционально благоприятной атмосферы в группе.	25	6	6	-	13	25	1	1	-	23
5. Особенности работы психолога в Адаптационный период	25	6	6	-	13	24	1	1	-	22
Всего часов	126	30	30		66	126	6	6		114

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Виды, этапы, степени адаптации и их основные характеристики.
2. Факторы, оказывающие влияние на процесс адаптации.
3. Возрастные особенности поведения детей раннего возраста.
4. Индивидуальные особенности поведения детей и причины их различий.
5. Причины дезадаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
6. Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста.
7. Индивидуальные особенности поведения детей и причины их различий.
8. Причины дезадаптации детей дошкольного возраста к ДОО.
9. Организационная работа на начальных этапах адаптационного периода.
10. Психологическое обеспечение первых дней адаптации ребенка.
11. Построение педагогического процесса в первые дни адаптационного периода
12. Социально-демографический паспорт семьи.
13. Анкетирование, беседа как методы сбора информации о ребенке и семье.
14. Характеристика стадий взаимодействия с семьей.
15. Содержание общения воспитателя с ребенком в период адаптации.
16. Правила проведения игр в адаптационный период.
17. Методы и приемы формирования у ребенка чувства уверенности в себе в результате знакомства с окружающей обстановкой, детьми, педагогами.
18. Особенности диагностической работы психолога с детьми раннего возраста в период адаптации.
19. Особенности консультативной работы психолога с воспитателями и родителями детей раннего возраста в период адаптации.
20. Направления профилактической и коррекционной работы психолога с детьми в период адаптации к ДОО.
21. Особенности диагностической работы психолога с детьми дошкольного возраста в период адаптации.
22. Особенности консультативной работы психолога с воспитателями и родителями детей дошкольного возраста в период адаптации.
23. Направления профилактической и коррекционной работы психолога с детьми в период адаптации к ДОО.

7.1. Практическое задание. Решить ситуационную задачу.

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим

воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую

группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти

посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая

ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую

машинку. Как быть?

- Какие гипотезы, относительно причин поведения мальчика можно построить?
- Какие рекомендации по решению данной проблемы можно дать маме?

Решить ситуационную задачу.

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

- В чем сущность психолого-педагогической проблемы?
- Какими должны быть дальнейшие действия воспитателя ДООУ?

Проведение деловой игры «Конференция по проблемам адаптации ребенка к условиям детского сада».

Студенты распределяются по рабочим группам «ученые», «педагоги», «родители», «организаторы конференции».

- «Ученые» готовят краткие сообщения о научных основах адаптации.
- «Педагоги» делятся опытом работы с детьми в период адаптации, дают рекомендации.
- «Родители» делятся своими проблемами, задают вопросы (педагогические ситуации).
- «Организаторы» обеспечивают необходимую наглядность, готовят выставку педагогической литературы (статей из периодики) с краткой аннотацией.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета

Билет № 1

1. Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста, влияние возрастных особенностей на протекание периода адаптации в ДООУ.
2. Организация приема детей в детское учреждение.
3. Решить ситуационную задачу.

Света (6,3 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить». Как отреагировать маме?

- Какие возможные причины повлияли на отношения Светы к ситуации в детском саду.
- Как объяснить матери, почему ее дочь ведет себя так, а не иначе? Какие рекомендации можно дать маме?

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

Система оценивания по дисциплине по очной форме обучения*

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
практическая работа (тема 1-2)	5	30

практическая работа (тема 3-5)	5	30
Промежуточная аттестация	экзамен	40
Итого за семестр	100	

* в соответствии с утвержденными оценочными материалами по дисциплине

9. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Виды работ	Баллы
Организационно-учебная работа студента в аудитории	40
Самостоятельная (индивидуальная) работа	15
Контрольная работа	5
ИТОГО	60
Экзамен	40
Общий итог за семестр	100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

12. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
3. Быкова А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. Быкова – М. Изд-во АСТ, 2016. – 254с.
4. Василькова Ю. Что делать если ребенок не хочет в детский сад. – М.: Азбука воспитания, 2017. – 65 с.
5. Гершунский Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: Учебное пособие./ Б.С. Гершунский. – М.: Флинта, 2003. – 768 с.
6. Психологические особенности адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения: (учеб.- метод. пособие). — 2-е изд., доп. и перераб. / сост. О.В. Ломтатидзе, А.С. Алексеева — Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2016. — 65 с.

Дополнительная литература

1. Авдеева Н.Н. Особенности привязанности ребенка к матери, стиль детско-родительских отношений и адаптация ребенка к ДОУ/ Н.Н. Авдеева, И.В. Хохлачева // Психологическая наука и образование, 2010. - №3. – С.97-105
2. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / сост. А.С. Русаков – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М. Сфера, 2010. – 128с.
3. Васильева Е. Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к дошкольному учреждению / Е. Васильева // Дошкольное воспитание. – 2006. — № 10. — С. 45– 46
4. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с.
5. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: Учебное пособие / Б.С. Гершунский — М.: Флинта: Наука, 2013. — 768 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, 2010. - 256 с.
7. Карманчиков А.И. Технологии педагогического прогнозирования (методические рекомендации для педагогов высшей школы, вводный курс). Учебно-методическое пособие. / А.И. Карманчиков. - Ижевск: Изд. «Удмуртский университет», 2010. -58 с.
8. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду / Т.В. Костяк. – М. : Академия, 2010. – 169 с.
9. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» / И.В. Лапина - Волгоград: Учитель, 2010 – 127с.
10. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник для студентов вузов / В С. Мухина. - 14-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 656 с.
11. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии / А.П. Панфилова - М.: Академия 2012.
12. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - / А.С. Роньжина - М., Книголюб, 2014г. -72с.
13. Севостьянова Е.О «Дружная семейка» - программа адаптации детей к ДОУ / Е.О. Севостьянова - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
14. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками / Е.О. Смирнова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с.
15. Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская.- Волгоград: Учитель, 2008. – 188с.
16. Цирель, С.В. Прогнозирование и прогноз / С.В. Цирель // История и Математика:

Концептуальное пространство и направления поиска. - М. 2011. - 272 с.

17. Чернигина Е.В. К вопросу о влиянии детско – родительского взаимодействия и семейной ситуации на развитие личности и социализацию ребёнка раннего возраста в детском

саду / Е.В. Чернигина // Научно – методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» – М.: ООО «Школьная пресса» – 2011. – № 2 – С. 41-47.

18. Шоломицкая Н.Д. Адаптация детей раннего возраста к ДОУ / Н.Д. Шоломицкая, Н.В. Введенская // Психолого-педагогические условия развития личности : сб. науч. ст. / Федер. агентство по образованию, Мурм. гос. пед. ун-т. - М. : МГПУ, 2015. - С. 4-8.

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

