

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Укрупненная подготовка	группа	направлений	44.00.00	Образование и педагогические науки
Программа высшего образования				Бакалавриат
Направление подготовки			44.03.01	Педагогическое образование
Профиль подготовки				Педагогика и методика дошкольного образования
Форма обучения				Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № 1345 (с изм. и доп.), Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики,
канд. пед. наук



Г.И. Дихтяренко

Ассистент кафедры педагогики

Т. А. Лукьянец

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
___. ___. 2024 г.



И. А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия
Протокол от ___. ___. 2024 г. № __
Председатель



И. Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
___. ___. 2024 г.



И. Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по Математика, Алгебра и начала математического анализа, «Геометрия», в объёме программы средней школы;

дисциплины программы бакалавриата: «Этика и эстетика», «Философия», «Культурология», «Правоведение», «Русский язык и культура речи», «Патриотическое (духовно-нравственное) воспитание младших школьников», «Возрастная и педагогическая психология», «История педагогики», «Педагогика»

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

возрастная и педагогическая психология, Производственная: педагогическая практика, Производственная: преддипломная практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5 Безальтернативные дисциплины
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	4	17	–	17	38	72	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов знаний и представлений о роли духовно-нравственных ценностей в профессиональной деятельности учителей начальных классов и готовности реализовывать задачи духовно-нравственного воспитания; воспитание патриотизма и гражданственности; усвоение знаний о теории и практике духовно-нравственного воспитания, о законах и закономерностях, принципах и правилах педагогической деятельности, обуславливающих процесс формирования духовно-нравственных ценностей, о характеристиках, функциях, методах, формах и средствах этого процесса. Дисциплина раскрывает перед студентами особенности процесса формирования духовно-нравственных ценностей детей младшего школьного возраста, позволяет им научиться адекватно оценивать мотивы поведения субъектов учебно-воспитательного процесса и их поступки, чётко формулировать и ставить перед собой воспитательные задачи, научно обоснованно выбирать содержание духовно-нравственного воспитания, использовать наиболее эффективные методы и формы воспитательного воздействия, анализировать свою педагогическую деятельность и деятельность других участников учебно-воспитательного процесса сквозь призму нравственных ориентиров.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1.1.- <i>Знает:</i> основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость ОПК-4.1.2. <i>Умеет:</i> -анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; - выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе. ОПК-4.1.3. <i>Владеет:</i> - способностью выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Духовно-нравственные основы жизнедеятельности человека.	Введение в дисциплину. Цель, задачи и содержание дисциплины. Генезис феномена «духовно-нравственное воспитание» в истории человеческой цивилизации. Этика и этические нормы. Генезис и анализ понятий «нравственность», «мораль», «духовность». Воспитание как процесс формирования и социализации личности. Принципы духовно-нравственного воспитания в истории педагогики. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию личности. Воспитание как процесс удовлетворения физических и духовных потребностей человека. Пирамида потребностей американского психолога А. Маслоу.
Раздел 2. Факторы духовно-нравственного становления личности в современном мире.	Воздействие семьи на формирование духовно-нравственных ориентиров личности ребёнка. Личность педагога как фактор духовно-нравственного становления человека и общества. Глобальное информационное пространство как фактор формирования индивидуального и массового сознания. Духовно-нравственные проблемы современного мира и поиск путей их решения.
Раздел 3. Ценностный мир современного человека.	Светский и религиозный факторы духовно-нравственного воспитания. Проблема взаимодействия науки и религии в современном мире. Ценность жизни. Ценность здоровья. Ценность семьи и отечества. Ценность любви и дружбы. Ценность доброты и милосердия. Ценность творчества. Ценность денег. Ценность успеха.

Раздел 4. Педагог как носитель духовно-нравственных ценностей.	Детство и личность ребёнка как педагогическая ценность. Любовь к жизни и любовь к людям как педагогическая ценность. Ценностные ориентиры современного учителя: проблемы и поиск путей их решения. Христианская вера как педагогическая ценность. Ценность творчества в духовно-нравственном формировании личности. Принципы и подходы к духовно нравственному воспитанию личности учащихся
Раздел 5. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Закон «Об образовании» и Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики. Цели духовно-нравственного воспитания в современной начальной школе. Система воспитательной работы как фактор формирования личности младшего школьника. Особенности планирования воспитательной работы в начальной школе.
Раздел 6. Содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.	Составляющие духовно-нравственной культуры личности ребёнка в русском мире. Формирование физической и валеологической культуры младших школьников. Формирование основ культуры поведения младших школьников в общеобразовательном учреждении. Формирование экологической культуры младших школьников. Формирование художественно-эстетической культуры школьников. Трудовое воспитание младших школьников. Формирование гражданско-патриотической культуры как основное направление воспитательной работы в Донецкой Народной Республике.
Раздел 7. Методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников: методы формирования сознания, методы формирования опыта поведения, регулятивные методы. Формы реализации методов духовно-нравственного воспитания. Средства духовно-нравственного воспитания младших школьников. Урок как главное средство формирования духовно-нравственной культуры младшего школьника. Воспитательная задача урока в начальной школе.
Раздел 8. Диагностические исследования духовно-нравственной сферы личности младшего школьника.	Диагностика нравственных ориентиров и нравственной самооценки младших школьников. Критерии уровня оценки и самооценки уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников. Кодексы социального поведения младшего школьника и педагога начального образования. Средства духовно-нравственного воспитания личности

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс –2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+ К	Всего
Раздел 1. Духовно-нравственные основы жизнедеятельности человека.	1	-	4	6	11
Введение в дисциплину. Цель, задачи и содержание дисциплины. Генезис феномена «духовно-нравственное воспитание» в	0,5	-	2	3	5,5

истории человеческой цивилизации. Этика и этические нормы. Генезис и анализ понятий «нравственность», «мораль», «духовность».					
Воспитание как процесс формирования и социализации личности. Принципы духовно-нравственного воспитания в истории педагогики. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию личности. Воспитание как процесс удовлетворения физических и духовных потребностей человека. Пирамида потребностей американского психолога А. Маслоу.	0,5	-	2	3	5,5
Раздел 2. Факторы духовно-нравственного становления личности в современном мире.	1	-	2	6	9
Воздействие семьи на формирование духовно-нравственных ориентиров личности ребёнка. Личность педагога как фактор духовно-нравственного становления человека и общества.	0,5	-	1	3	4,5
Глобальное информационное пространство как фактор формирования индивидуального и массового сознания. Духовно-нравственные проблемы современного мира и поиск путей их решения.	0,5	-	1	3	4,5
Раздел 3. Ценностный мир современного человека.	1	-	2	4	7
Светский и религиозный факторы духовно-нравственного воспитания. Проблема взаимодействия науки и религии в современном мире.	0,5	-	1	2	3,2
Ценность жизни. Ценность здоровья. Ценность семьи и отечества. Ценность любви и дружбы. Ценность доброты и милосердия. Ценность творчества. Ценность денег. Ценность успеха.	0,5	-	1	2	3,5
Раздел 4. Педагог как носитель духовно-нравственных ценностей.	2	-	4	4	10
Детство и личность ребёнка как педагогическая ценность. Любовь к жизни и любовь к людям как педагогическая ценность. Ценностные ориентиры современного учителя: проблемы и поиск путей их решения.	1	-	2	2	5
Христианская вера как педагогическая ценность. Ценность творчества в духовно-нравственном формировании личности. Принципы и подходы к духовно-нравственному воспитанию личности учащихся	1	-	2	2	5
Раздел 5. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в Российской Федерации и Донецкой Народной	2	-	3	6	11

Республике.					
Закон «Об образовании в Российской Федерации». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Закон «Об образовании» и Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики.	1	-	1	4	6
Цели духовно-нравственного воспитания в современной начальной школе. Система воспитательной работы как фактор формирования личности младшего школьника. Особенности планирования воспитательной работы в начальной школе.	1	-	2	2	5
Раздел 6. Содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.	2	-	3	5	10
Составляющие духовно-нравственной культуры личности ребёнка в русском мире. Формирование физической и валеологической культуры младших школьников. Формирование основ культуры поведения младших школьников в общеобразовательном учреждении.	1	-	1	3	5
Формирование экологической культуры младших школьников. Формирование художественно-эстетической культуры школьников. Трудовое воспитание младших школьников. Формирование гражданско-патриотической культуры как основное направление воспитательной работы в Донецкой Народной Республике.	1	-	2	2	5
Раздел 7. Методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.	1	-	2	4	7
Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников: методы формирования сознания, методы формирования опыта поведения, регулятивные методы.	0,5	-	1	2	3,5
Формы реализации методов духовно-нравственного воспитания. Средства духовно-нравственного воспитания младших школьников. Урок как главное средство формирования духовно-нравственной культуры младшего школьника. Воспитательная задача урока в начальной школе.	0,5	-	1	2	3,5
Раздел 8. Диагностические исследования духовно-нравственной сферы личности младшего школьника.	1	-	2	4	7

Диагностика нравственных ориентиров и нравственной самооценки младших школьников. Критерии уровня оценки и самооценки уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников.	0,5	-	1	2	3,5
Кодексы социального поведения младшего школьника и педагога начального образования. Средства духовно-нравственного воспитания личности	0,5	-	1	2	3,5
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	11	-	22	56	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы к экзамену

Раздел 1. Духовно-нравственные основы жизнедеятельности человека.

1. Генезис понятия «духовно-нравственное воспитание».
2. Актуальность дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» для системы образования Российской Федерации и Донецкой Народной Республики.
3. Направления духовно-нравственного воспитания в начальной школе.
4. Инновационные технологии в методике преподавания курса «Духовно-нравственное воспитание».

Раздел 2. Факторы духовно-нравственного становления личности в современном мире.

5. Цели, задачи и функции учителя начальных классов в процессе формирования духовно-нравственной культуры младшего школьника.
6. Организация процесса формирования духовно-нравственной культуры младшего школьника в семье и в школе.
7. Компетенции учителя начальных классов в процессе формирования духовно-нравственной культуры младших школьников.

Раздел 3. Ценностный мир современного человека.

8. Профессиональная подготовка будущего учителя начальных классов в процессе изучения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание»: проблемы и пути их преодоления.
9. Роль инновационных технологий в процессе формирования духовно-нравственной культуры младших школьников.
10. Роль современных средств массовой информации в духовно-нравственном становлении личности младшего школьника.
11. Пути усовершенствования методики преподавания дисциплины «Духовно-нравственное воспитание».

Раздел 4. Педагог как носитель духовно-нравственных ценностей.

12. Роль детской литературы в процессе формирования нравственных качеств и убеждений личности младшего школьника.
13. Личность учителя начальных классов в формировании духовно-нравственной культуры младшего школьника.
14. Духовно-нравственные ценности современного младшего школьника: методы диагностики.
15. Анализ собственной профессиональной готовности к выполнению задач преподавания дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» в высшей школе.

Раздел 5. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.

16. Роль дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» в профессиональном и нравственном становлении будущего педагога.
17. Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников: формы реализации метода формирования сознания.
18. Современная игрушка как фактор духовно-нравственного становления личности младшего школьника.
19. Факторы обеспечения социальной безопасности в поликультурном (донбасском, российском) обществе.

Раздел 6. Содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.

20. Педагогический потенциал традиционных и инновационных технологий воспитательной работы в процессе формирования духовно-нравственной культуры младших школьников.
21. Русская народная сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.
22. Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников: формы реализации метода формирования опыта поведения.

Раздел 7. Методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.

23. Поощрение и наказание как формы реализации регулирующего метода духовно-нравственного воспитания.
24. Особенности процесса формирования нравственных качеств младших школьников.
25. Русское декоративно-прикладное искусство как фактор гражданско-патриотического воспитания младших школьников.
26. Роль семьи в процессе формирования духовно-нравственной культуры младших школьников.

Раздел 8. Диагностические исследования духовно-нравственной сферы личности младшего школьника.

27. Генезис понятия «этика».
28. Генезис понятия «мораль».
29. Генезис понятия «духовность».
30. Генезис понятия «нравственность».

7.2. Темы докладов (рефератов) с презентацией

- 1.Современные подходы к содержанию духовно-нравственного воспитания учащихся младших классов
2. Духовно-нравственное воспитание детей на основе православных традиций.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание в условиях реализации ФГОС
4. Новые формы работы по духовно-нравственному воспитанию
5. духовно-нравственного воспитания: нравственность, мораль, идеалы, жизнь, любовь, поступки и поведение человека.
6. Проектная деятельность по духовно-нравственному воспитанию учащихся посредством изобразительной деятельности
7. Духовная деградация человечества, ее основные признаки
- 8 .Технократизм, сущность технократического мышления и их влияние на духовное становление личности.
9. Гуманистическая и технократическая образовательные парадигмы
10. Христианские основы духовно- нравственного воспитания в философско-педагогической и богословской литературе
11. Ценностный мир человека
12. Любовь к детям как педагогическая ценность
13. Ценность творчества в духовно-нравственном формировании личности
14. Факторы духовно-нравственного становления личности.
15. Принципы и подходы к духовно нравственному воспитанию личности учащихся

16. Средства духовно-нравственного воспитания личности
17. Искусство - средство духовно - нравственного воспитания личности

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Требования к оформлению реферата:

Реферат оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм) с одной стороны компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст реферата печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,27 см. Изображение шрифта обычное, выравнивание по ширине строки. Объем – 12-15 страниц.

На основании реферата формируется краткий доклад и подготавливается мультимедийная презентация для последующего выступления (5-7 минут).

Требования к оформлению презентации:

Первый слайд должен содержать название ВУЗа и кафедры, название научной работы, ФИО автора, а также ФИО, учёная степень, звание, должность научного руководителя. Второй слайд должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы. Последний слайд должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт), и должны иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт. Рекомендуемый размер шрифта – не менее 20 пт. Желательно использовать средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и прочее).

Общий объём слайда – не более 15 строк текста.

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов).

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 3

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-9	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа (конспект)	10
	Индивидуальная работа (реферат, доклад)	20
ИТОГО		40
зачет		60
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие всех вопросов (в пределах полученных знаний), развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплен примерами. Ответ должен продемонстрировать свободное владение нормами литературного языка и методической терминологией, содержать ссылки на освоенную учебную литературу.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение всех вопросов, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала, а теоретические вопросы не подкрепляет иллюстративным материалом. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает незначительные нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов уроков. Встречаются речевые ошибки, неправильное употребление терминов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочную аргументацию, фактические и речевые ошибки, допускает неверные умозаключения.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1.

Основная литература

1.Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе / В. В. Игнатова. СибГТУ. Красноярск, 2000. – 272 с.

2.Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М., 2009.

3.Корольков А. Ю. Содержательные характеристики и целевые ориентиры духовного воспитания в православной и светской педагогике / А. Ю. Корольков // Педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург : 28 апреля 2011. – 180 с.

4.Костоусов Н. С. Педагогические основы нравственного воспитания учащихся Лицея милиции / Н. С. Костоусов. Дисс. канд. пед. наук. Екатеринбург, 1999.

5. Маслов Н. В. Православное воспитание как основа русской педагогики / Н. В. Маслов. – М. : Самшит-изд., 2006. – 592 с.

6. Погорелов С. Т. Смыслы воспитания и критерии духовно-нравственного развития личности / С. Т. Погорелов // Педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург: 28 апреля 2011. – 180 с.

7. Чеботарёва И. В. Духовно-нравственные основы формирования личности: учебное пособие / И. В. Чеботарёва; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книга, 2018. – 420 с.

8. Ширшов В. Д. Духовно-нравственное воспитание // В. Д. Ширшов. – Учебное пособие. Издание УрГПУ. – Екатеринбург, 2013. – 264 с.

9. Ширшов В. Д. Духовно-нравственное здоровье – доминанта гражданско-патриотического становления студентов / В. Д. Ширшов // Проблемы и актуальные задачи образовательных учреждений в воспитании и гражданско-патриотическом становлении обучающихся // Материалы Всероссийской научно-практической конференции 14 апреля 2010. – Екатеринбург : Издание УрГПУ, 2010.

10. Шитикова Н. П. Теоретико-методологические основы и практика духовно-нравственного воспитания школьников в условиях модернизации образования / Н. П. Шитикова. Монография. Челябинск, 2004.

11. Шпанагель С. Л. Историко-педагогический анализ духовно-нравственного воспитания в кадетских корпусах России / С. Л. Шпанагель. Диссертация кандидата пед. наук. – Екатеринбург, 2002.

Дополнительная литература

1. Александрова В.Г. Христианское учение и развитие педагогической мысли [Текст]. /В.Г. Александрова. Изд. МГУ – М., 2003.

2. Архиепископ Аверкий (Таушев). Руководство по гомилетике. Православный Свято-Тихоновский Богословский институт [Текст]. М., 2001.

3. Архимандрит Тихон (Шевкунов). «Несвятые святые» и другие рассказы / Архимандрит Тихон. – м.: ОЛМА Медиа Групп, 2012. – 640 с.

4. Борисенков В.П. Что такое образование сегодня? [Текст] / В.П. Борисенков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2011. – № 7(86).

5. Братусь Б.С. Психология. Нравственность, Культура [Текст] / Б.С. Братусь. – М., 1994.

6. Гаврилова Т.П. О воспитании нравственных чувств [Текст] / Т.П. Гаврилова. – М., 1984.

7. Дудина М.Н. Теоретико-методологические основы и практика этической педагогики. [Текст] / М.Н. Дудина. Автореферат на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Екатеринбург: 1998. – 39 с.

8. Духовные основы наркомании [Текст] / Под общей ред. Иеромонаха Анатолия (Берестова). – М., 2002.

9. Емельянов И.Н. Идея духовности: Исходные теоретические положения. [Текст]. / И.Н. Емельянов. // Гуманная педагогика и духовный мир учителя. Материалы межрегионального научно-практического семинара Тюмень, 2001.

10. Загвязинский В.И. Социальные функции образования и его стратегические ориентиры в период модернизации. [Текст] / В.И. Загвязинский // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2011. – № 7(86).

11. Загвязинский В.И., Атаханов Р.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 208 с.

12. Игнатова В.В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе [Текст] / В.В. Игнатова. СибГТУ, Красноярск, 2000. – 272 с.

- 13.Корольков, А.Ю. Содержательные характеристики и целевые ориентиры духовного воспитания в православной и светской педагогике [Текст] / А.Ю. Корольков // Педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург: 28 апреля 2011. – 180 с.
- 14.Костоусов Н.С. Педагогические основы нравственного воспитания учащихся Лицея милиции [Текст] / Н.С. Костоусов. Дисс. канд. пед. наук. Екатеринбург, 1999.
- 15.Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Текст]. – М., 2009.
- 16.Лыкова Н.Г. Возможности православного воспитания в формировании духовно-нравственных ценностей учащихся [Текст] / Н.Г. Лыкова. Диссертация канд. пед. наук. – Тюмень, 2003.
- 17.Маслов Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики [Текст] / Н.В. Маслов. – М.: Самшит-изд., 2006. – 592 с.
- 18.Миронов В. И. Воспитательный потенциал религиозной (православной) педагогики и его реализация в негосударственном общеобразовательном учреждении [Текст] / В.И. Миронов. Диссертация кандидата пед. наук. – Екатеринбург, 2010. – С. 237.
- 19.Погорелов С.Т. Смыслы воспитания и критерии духовно-нравственного развития личности [Текст] / С.Т. Погорелов // Педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург : 28 апреля 2011. – 180 с.
- 20.Православная культура: концепции, учебные программы, библиография. [Текст] «Покров». – М., 2003. – 304 с.
- 21.Ширшов В.Д. Духовно-нравственное здоровье – доминанта гражданско-патриотического становления студентов [Текст] / В.Д. Ширшов // Проблемы и актуальные задачи образовательных учреждений в воспитании и гражданско-патриотическом становлении обучающихся // Материалы Всероссийской научно-практической конференции 14 апреля 2010. – Екатеринбург : Издание УрГПУ, 2010.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).