

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического
образования



Н.П. Незговорова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики



И.А. Кудрейко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Теория и методика формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста» относится к вариативной части дисциплин профессионального блока по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – «Лингвистические основы профессиональной деятельности педагога дошкольного образования», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений», «Культурология», «Этика и эстетика», «Введение в педагогическую деятельность», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» и др. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы, а также для будущей профессиональной деятельности.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В. ДВ 4. Теория и методика формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	3,5/ 126 (очная) 3,5/ 126 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	2	4	33	–	33	60	126	Экзамен
Очная, всего	2	4	33	–	33	60	126	
Заочная	3	6	4		4	118	126	Экзамен
Заочная, всего	3	6	4		4	118	126	

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка педагога к решению профессиональных задач в области социально-коммуникативного развития дошкольников; способствовать выработке практических умений и навыков обучающихся для осуществления ими профессиональной деятельности в области формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК 7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7. И-1. Обучающийся может обеспечить охрану жизни и здоровья детей дошкольного возраста в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	<p>Знает: основные нормы и принципы обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Умеет: создать образовательную среду, обеспечивающую охрану жизни и здоровья детей дошкольного возраста в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет: умениями и навыками создания образовательной среды, обеспечивающей охрану жизни и здоровья детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.</p>

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
Тема 1. Безопасность личности как педагогическая и психологическая категория	<p>1.1. Безопасность личности: понятие, виды. Потребность в безопасности в иерархии потребностей ребенка дошкольного возраста.</p> <p>1.2. Психологическая и физическая составляющие безопасности дошкольника.</p> <p>1.3. Внешние и внутренние угрозы безопасности дошкольника. Источники опасности.</p> <p>1.4. Опасное поведение ребенка, факторы его обуславливающие. Предрасположенность дошкольника к опасному поведению.</p> <p>1.5. Безопасность личности: человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности.</p> <p>1.6. Биологические и психофизиологические предпосылки формирования поведения ребенка дошкольного возраста в опасных ситуациях.</p>

	<p>1.7. Психологические особенности личности, формирующие отношение к опасной ситуации и поведение в ней. Склонность к рискованному поведению.</p> <p>1.8. Пространство безопасного детства: понятие, структура (пространственно-физический, социально-психологический, культурно-образовательный компоненты).</p> <p>1.9. Безопасность ребенка как условие его развития.</p> <p>1.10. Влияние семейных отношений на формирование культуры безопасности ребенка.</p>
Тема 2. Педагогическая диагностика в ДОУ в ходе формирования навыков безопасного поведения дошкольников.	<p>2.1. Понятие целеполагания в педагогике. Иерархия целей в педагогике (этапы целеполагания).</p> <p>2.2. Особенности целеполагания в ДОУ в ходе формирования навыков безопасного поведения дошкольников.</p> <p>2.3. Специфика педагогической диагностики в ДОУ в процессе формирования навыков безопасного поведения дошкольников.</p> <p>2.4. Технологии диагностики дошкольников. Методы педагогической оценки.</p> <p>2.5. Технология педагогической диагностики.</p> <p>2.6. Технология педагогического прогнозирования.</p> <p>2.7. Технология проектирования педагогического процесса.</p> <p>2.8. Педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности как условие выявления рисков нарушения безопасности детей.</p> <p>2.9. Выявление детей, подвергнувшихся жестокому обращению.</p> <p>2.10. Определение симптомов перенесенного жестокого обращения. Косвенные признаки наличия травматического опыта.</p> <p>2.11. Проблема выявления в среде детей жертв жестокого обращения.</p> <p>2.12. Продукты детской деятельности как индикатор жестокого обращения с ребенком.</p> <p>2.13. Психолого-педагогические методы диагностики насилия.</p> <p>2.14. Алгоритм действий сотрудников образовательных учреждений при выявлении фактов жестокого обращения с ребенком.</p>
Тема 3. Специфика развития ребенка в дошкольном детстве.	<p>3.1. Возрастные периодизации. Психолого-педагогические доминанты развития в дошкольном детстве.</p> <p>3.2. Определение понятий «индивидуальный подход» и «индивидуализация дошкольного образования».</p> <p>3.2. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>3.3. Развитие психических процессов, эмоциональной, волевой сфер дошкольника. Изменение представлений о себе. Особенности общения со сверстниками.</p> <p>3.4. Социально-коммуникативное развитие младших и старших дошкольников в поликонфессиональном обществе.</p> <p>3.5. Дидактико-культурологический потенциал библейских рассказов для детей (П.Н.Воздвиженский). Ознакомление</p>

	дошкольников с библейскими притчами.
Тема 4. Теоретические подходы к формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.	<p>4.1. Теоретические подходы к формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.</p> <p>4.1. Бихевиористический подход: поведение ребенка как объект педагогической работы.</p> <p>4.2. Когнитивный подход: обучение знаниям, позволяющим ребенку добиться «безопасного» результата.</p> <p>4.3. Компетентностный подход в развитии культуры безопасности личности.</p> <p>4.4. Деятельностный подход: нацеленность личности на активную реализацию принятых ею индивидуальных и коллективных программ физического и морального совершенства, защитной деятельности. Знакомство личности с миром через чувственную сферу. Влияние организованной деятельности на становление личностных качеств, ценностных ориентиров, жизненных навыков ребенка.</p> <p>4.5. Средовой подход: направленность на существующие риски и на объективные потребности ребёнка в безопасности.</p> <p>4.6. Культурологический подход: связь ребенка с культурой как системой ценностей. Формирование культуры безопасности с позиций гуманистических ценностей.</p> <p>4.7. Аксиологический подход при обучении безопасности: формирование социальных ценностей ребенка.</p>
Тема 5. Роль культуры в адаптации дошкольников в социальной среде и формировании навыков безопасного поведения.	<p>5.1. Детство как социально-культурологический феномен.</p> <p>5.2. Многогранность феномена «детства» — биологического, психологического, социологического, культурологического, педагогического.</p> <p>5.3. Детство как этап физического, психического, социального развития личности.</p> <p>5.4. Изучение связи истории развития человечества с отношением к детству и роли ребёнка в обществе.</p> <p>5.5. Мир детства как автономная социокультурная реальность, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями и традициями.</p> <p>5.6. Новые социокультурные возможности дошкольника.</p> <p>5.7. Роль культуры в адаптации дошкольников в социальной среде и формировании навыков безопасного поведения.</p>
Тема 6. Детская субкультура и ее функции.	<p>6.1. Детская субкультура. Определение понятия «субкультура», составляющие признаки субкультур, определение понятия «детская субкультура».</p> <p>6.2. Пространство детской субкультуры как фактор формирования статуса, благодаря которому дошкольником приобретается социальная компетентность в группе сверстников.</p> <p>6.3. Интеграционная функция детской субкультуры.</p> <p>6.5. Регуляторная функция детской субкультуры.</p> <p>6.6. Социальная адаптация дошкольников в ДОУ.</p> <p>6.7. Моделирующая функция детской субкультуры.</p>
Тема 7. Формирование безопасных социально-коммуникативных моделей поведения дошкольника.	<p>7.1. Формирование безопасных социально-коммуникативных моделей поведения дошкольников.</p> <p>7.2. Моделирование диалогов на актуальные для дошкольников темы.</p> <p>7.3. Формирование установок у дошкольников на безопасные модели поведения.</p> <p>7.4. Интеграция различных предметных областей на занятиях</p>

	по формированию безопасного поведения дошкольников в ДОУ.
Тема 8. Социально-коммуникативная безопасность ребенка дошкольного возраста.	<p>8.1. Гендерная культура дошкольника.</p> <p>8.2. Особенности социализации мальчиков и девочек. Освоение детьми гендерных ролей через игрушки, детскую литературу.</p> <p>8.3. Методики формирования навыков безопасного поведения дошкольников с применением игры, графики, рисунков. Игра-интервью. Анкета-рисунок.</p> <p>8.4. Детская субкультура как способ гендерной самоидентификации.</p> <p>8.5. Моделирование диалогов между мальчиками и девочками на актуальные для дошкольников темы.</p> <p>8.6. Моделирование диалогов дошкольников с незнакомыми людьми.</p> <p>8.7. Ценностно-смысловая направленность социально-коммуникативного развития дошкольников, его аксиологическая составляющая.</p> <p>8.3. Диалоговый характер воспитательного процесса в ДОУ.</p> <p>8.4. Деятельностная природа социально-коммуникативного развития дошкольников.</p>
Тема 9. Особенности организации жизнедеятельности детей разного возраста в ДОУ	<p>9.1. Организационно-правовые основы деятельности дошкольных образовательных учреждений в РФ.</p> <p>9.2. Организация разных видов деятельности в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>9.3. Требования к доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>9.4. Реализации принципов построения развивающей среды (концепции А.В. Петровского, С.Л. Новоселовой).</p> <p>9.5. Условия правильной организации обучения в разновозрастной группе ДОУ.</p> <p>9.6. Особенности организации жизни и деятельности детей в разных возрастных группах детского сада.</p> <p>9.7. Общие требования к режиму в разных возрастных группах детского сада.</p>
Тема 10. Детские игры и фольклор как средства формирования безопасного поведения ребенка.	<p>10.1. Детский игровой фольклор и коммуникативное поведение дошкольников.</p> <p>10.2. Народная педагогика в воспитании ребенка.</p> <p>10.3. Воспроизведение древних стадий истории детских поколений человечества в детских народных играх.</p> <p>10.4. Пословицы и поговорки как средство социально-коммуникативного развития дошкольника.</p> <p>10.5. Игровой интерактив. Моделирование жизненных ситуаций на различные темы: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Ребёнок на улице», «Предметы, требующие осторожного обращения», «Здоровье ребенка», «Отдых на природе», «Осторожно с огнем», «Один дома», «Не дразните собак, не гоняйте кошек», «Незнакомцы», «Путешествие по городу», «Как устроено тело человека», «Знакомство с правилами поведения пешеходов», «Беседа о правилах дорожного движения», «Знай и выполняй правила уличного движения», «Витамины и полезные продукты», «Игры во дворе», «Безопасность в нашем доме», «На воде, на солнце», «Съедобные и несъедобные грибы», «Если ты потерялся» и др.</p> <p>10.6. Беседы с детьми о безопасном поведении во время</p>

	артобстрелов.
Тема 11. Проектная деятельность в ДОУ, направленная на формирование безопасного поведения ребенка.	<p>11. 1. Проектная деятельность в ДОУ.</p> <p>11.2. Метод проектов как интегрированный компонент структурированной системы дошкольного образования.</p> <p>11.3. Проектная деятельность дошкольников как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.</p> <p>11.4. Взаимодействие ребенка и педагога при работе над проектом.</p> <p>11.5. Методы работы в процессе реализации проекта.</p> <p>11.6. Словесные методы: рассказы детей, сообщения.</p> <p>11.7. Наглядные методы: демонстрации поделок, плакатов, макетов, схем, иллюстраций, рисунков.</p> <p>11.8. Практические методы: изготовление плакатов, схем, различных моделей, поделок.</p>
Тема 12. Роль детского телевидения в образовании дошкольника.	<p>12.1. Роль телевизионного контента в образовании дошкольника.</p> <p>12.2. Отечественное и зарубежное телевидение для детей дошкольного возраста.</p> <p>12.5. Экологичность детского телевидения.</p> <p>12.6. Формирование телекультуры дошкольника.</p> <p>12.7. Современные популярные детские передачи, телециклы и телепрограммы для дошкольников и их роль в социально-коммуникативном развитии детей и формировании безопасного поведения.</p> <p>12.8. Организация и проведение бесед с дошкольниками и обсуждений детских передач.</p>
Тема 13. Основы безопасности дошкольника в гипертекстовом Интернет-пространстве.	<p>13.1. Старший дошкольник в гипертекстовом Интернет-пространстве.</p> <p>13.2. Популярные среди детей сайты, блоги и социальные сети.</p> <p>13.3 Роль педагога дошкольного образования в организации Интернет-пространства детей.</p> <p>13.4. Беседы с родителями дошкольников о небезопасном контенте, содержащим сцены насилия и призывы к экстремизму.</p> <p>13.5. Критерии оценки электронного контента для детей. Опасный Интернет-контент.</p>
Тема 14. Эмоциональное благополучие ребенка. Сказкотерапия.	<p>14.1. Значение народных сказок в жизни ребенка и психорегуляции его поведения.</p> <p>14.2. Особенности культурного сказочного пространства: специфика временных и пространственных отношений, связь добра и зла.</p> <p>14.3. Образы-персонажи славянских сказок и оценка безопасности их поведения и действий.</p> <p>14.4. Моделирование жизненных ситуаций в сказках.</p>

	<p>14.5. Роль сказки в формировании стереотипного поведения и мифопоэтического мировосприятия дошкольника.</p> <p>14.6. Моделирование сказок с помощью «карт» В.Я. Пропа.</p> <p>14.7. Сказки как тренинги, способствующие активному проживанию социально значимых событий.</p> <p>14.8. Кукла как феномен культуры. Использование кукол при инсценировке сказок.</p>
--	---

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Безопасность личности как педагогическая и психологическая категория.	2		2	4	8
Тема 2. Значение педагогической диагностики в ДОУ в ходе формирования навыков безопасного поведения дошкольников.	4		2	4	10
Тема 3. Специфика развития ребенка в дошкольном детстве.	2		2	4	8
Тема 4. Теоретические подходы к формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.	2		2	4	8
Тема 5. Роль культуры в адаптации дошкольников в социальной среде и формировании навыков безопасного поведения.	4		4	4	12
Тема 6. Детская субкультура и ее функции.	2		2	4	8
Тема 7. Формирование безопасных социально-коммуникативных моделей поведения дошкольника.	3		3	4	10
Тема 8. Социально-коммуникативная безопасность ребенка дошкольного возраста.	2		2	4	8
Тема 9. Особенности организации жизнедеятельности детей разного возраста в ДОУ	2		2	4	8
Тема 10. Детские игры и фольклор как средства формирования безопасного поведения ребенка.	2		4	4	10
Тема 11. Проектная деятельность в ДОУ, направленная на формирование безопасного поведения ребенка.	2		2	4	8
Тема 12. Роль детского телевидения в образовании дошкольника.	2		2	4	8
Тема 13. Основы безопасности дошкольника в гипертекстовом Интернет-пространстве.	2		2	4	8
Тема 14. Эмоциональное благополучие	2		2	8	12

ребенка. Сказкотерапия.					
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	33		33	60	126

б. Форма обучения – заочная, курс –3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Безопасность личности как педагогическая и психологическая категория.				7	7
Тема 2. Значение педагогической диагностики в ДОУ в ходе формирования навыков безопасного поведения дошкольников.				7	7
Тема 3. Специфика развития ребенка в дошкольном детстве.				8	8
Тема 4. Теоретические подходы к формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.				8	8
Тема 5. Роль культуры в адаптации дошкольников в социальной среде и формировании навыков безопасного поведения.	2			8	10
Тема 6. Детская субкультура и ее функции.				8	8
Тема 7. Формирование безопасных социально-коммуникативных моделей поведения дошкольника.				9	9
Тема 8. Социально-коммуникативная безопасность ребенка дошкольного возраста.				9	9
Тема 9. Особенности организации жизнедеятельности детей разного возраста в ДОУ				9	9
Тема 10. Детские игры и фольклор как средства формирования безопасного поведения ребенка.			2	9	11
Тема 11. Проектная деятельность в ДОУ, направленная на формирование безопасного поведения ребенка.	2			9	11
Тема 12. Роль детского телевидения в образовании дошкольника.				9	9
Тема 13. Основы безопасности дошкольника в гипертекстовом Интернет-пространстве.				9	9
Тема 14. Эмоциональное благополучие ребенка. Сказкотерапия.			2	9	9
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4		4	118	126

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Вопросы к экзамену

1. Потребность в безопасности в иерархии потребностей ребенка дошкольного возраста.
2. Психологическая и физическая составляющие безопасности дошкольника.
3. Внешние и внутренние угрозы безопасности дошкольника. Источники опасности.
4. Опасное поведение ребенка, факторы его обуславливающие.
5. Предрасположенность дошкольника к опасному поведению.
6. Безопасность личности: человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности.
7. Биологические и психофизиологические предпосылки формирования поведения ребенка дошкольного возраста в опасных ситуациях.
8. Психологические особенности личности, формирующие отношение к опасной ситуации и поведение в ней.
9. Пространство безопасного детства: понятие, структура (пространственно-физический, социально-психологический, культурно-образовательный компоненты).
10. Безопасность ребенка как условие его развития.
11. Влияние семейных отношений на формирование культуры безопасности ребенка.
12. Условия компенсации негативного влияния среды.
13. Особенности целеполагания в ДОУ в ходе формирования навыков безопасного поведения дошкольников.
14. Специфика педагогической диагностики в ДОУ в процессе формирования навыков безопасного поведения дошкольников.
15. Технологии диагностики дошкольников. Методы педагогической оценки.
16. Технология педагогического прогнозирования.
17. Технология проектирования педагогического процесса.
18. Педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности как условие выявления рисков нарушения безопасности детей.
19. Выявление детей, подвергнувшихся жестокому обращению.
20. Определение симптомов перенесенного жестокого обращения. Косвенные признаки наличия травматического опыта.
21. Продукты детской деятельности как индикатор жестокого обращения с ребенком.
22. Психолого-педагогические методы диагностики насилия.
23. Алгоритм действий сотрудников образовательных учреждений при выявлении фактов жестокого обращения с ребенком.
24. Возрастные периодизации. Психолого-педагогические доминанты развития в дошкольном детстве.
25. Определение понятий «индивидуальный подход» и «индивидуализация дошкольного образования».
26. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
27. Развитие психических процессов, эмоциональной, волевой сфер дошкольника.
28. Изменение представлений о себе у дошкольника. Особенности общения со сверстниками.
29. Социально-коммуникативное развитие младших и старших дошкольников в поликонфессиональном обществе.
30. Дидактико-культурологический потенциал библейских рассказов для детей (П.Н.Воздвиженский). Ознакомление дошкольников с библейскими притчами.
31. Теоретические подходы к формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
32. Бихевиористический подход: поведение ребенка как объект педагогической работы.
33. Когнитивный подход: обучение знаниям, позволяющим ребенку добиться «безопасного» результата.
34. Компетентностный подход в развитии культуры безопасности личности.
35. Деятельностный подход: нацеленность личности на активную реализацию принятых ею индивидуальных и коллективных программ физического и морального совершенства, защитной деятельности.
36. Влияние организованной деятельности на становление личностных качеств, ценностных ориентиров, жизненных навыков ребенка.

37. Средовой подход при обучении дошкольников основам безопасного поведения: направленность на существующие риски и на объективные потребности ребёнка в безопасности.
38. Культурологический при обучении дошкольников основам безопасного поведения: связь ребенка с культурой как системой ценностей.
39. Формирование культуры безопасности с позиций гуманистических ценностей.
40. Аксиологический подход при обучении дошкольников основам безопасного поведения: формирование социальных ценностей ребенка.
41. Детство как социально-культурологический феномен.
42. Многогранность феномена «детства» — биологического, психологического, социологического, культурологического, педагогического.
43. Детство как этап физического, психического, социального развития личности.
44. Изучение связи истории развития человечества с отношением к детству и роли ребёнка в обществе.
45. Мир детства как автономная социокультурная реальность, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями и традициями.
46. Новые социокультурные возможности дошкольника.
47. Роль культуры в адаптации дошкольников в социальной среде и формировании навыков безопасного поведения.
48. Детская субкультура. Определение понятия «субкультура», составляющие признаки субкультур, определение понятия «детская субкультура».
49. Пространство детской субкультуры как фактор формирования статуса, благодаря которому дошкольником приобретает социальная компетентность в группе сверстников.
50. Интеграционная функция детской субкультуры.
51. Регуляторная функция детской субкультуры.
52. Социальная адаптация дошкольников в ДОУ.
53. Моделирующая функция детской субкультуры.
54. Формирование безопасных социально-коммуникативных моделей поведения дошкольников.
55. Моделирование диалогов на актуальные для дошкольников темы.
56. Формирование установок у дошкольников на безопасные модели поведения.
57. Интеграция различных предметных областей на занятиях по формированию безопасного поведения дошкольников в ДОУ.
58. Гендерная культура дошкольника.
59. Особенности социализации мальчиков и девочек.
60. Освоение детьми гендерных ролей через игрушки, детскую литературу.
61. Методики формирования навыков безопасного поведения дошкольников с применением игры, графики, рисунков. Игра-интервью. Анкета-рисунок.
62. Детская субкультура как способ гендерной самоидентификации.
63. Моделирование диалогов между мальчиками и девочками на актуальные для дошкольников темы.
64. Моделирование диалогов дошкольников с незнакомыми людьми.
65. Ценностно-смысловая направленность социально-коммуникативного развития дошкольников, его аксиологическая составляющая.
66. Диалоговый характер воспитательного процесса в ДОУ.
67. Деятельностная природа социально-коммуникативного развития дошкольников.
68. Организационно-правовые основы деятельности дошкольных образовательных учреждений в РФ.
69. Организация разных видов деятельности в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей.
70. Требования к доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды. Реализации принципов построения развивающей среды (концепции А.В. Петровского, С.Л. Новоселовой).
71. Условия правильной организации обучения в разновозрастной группе ДОУ.

72. Особенности организации жизни и деятельности детей в разных возрастных группах детского сада.
73. Общие требования к режиму в разных возрастных группах детского сада.
74. Детский игровой фольклор и коммуникативное поведение дошкольников.
75. Народная педагогика в воспитании ребенка.
76. Воспроизведение древних стадий истории детских поколений человечества в детских народных играх.
77. Пословицы и поговорки как средство социально-коммуникативного развития дошкольника.
78. Игровой интерактив. Моделирование жизненных ситуаций на различные темы: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа» и др.
79. Беседы с детьми о безопасном поведении во время артобстрелов.
80. Метод проектов как интегрированный компонент системы дошкольного образования.
81. Взаимодействие ребенка и педагога при работе над проектом.
82. Методы работы в процессе реализации проекта.
83. Экологичность детского телевидения.
84. Современные популярные детские передачи, телециклы и телепрограммы для дошкольников и их роль в социально-коммуникативном развитии детей и формировании безопасного поведения.
85. Старший дошкольник в гипертекстовом Интернет-пространстве. Популярные среди детей сайты, блоги и социальные сети.
86. Беседы с родителями дошкольников о небезопасном контенте, содержащем сцены насилия и призывы к экстремизму.
87. Особенности культурного сказочного пространства: специфика временных и пространственных отношений, связь добра и зла.
88. Моделирование жизненных ситуаций в сказках.
89. Роль сказки в формировании стереотипного поведения и мифопоэтического мировосприятия дошкольника.
90. Сказки как тренинги, способствующие активному проживанию социально значимых событий.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Потребность в безопасности в иерархии потребностей ребенка дошкольного возраста.
2. Взаимодействие дошкольник и педагога при работе над проектом.
3. Социальная адаптация дошкольников в ДОУ.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-5	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	7
	Итоговая работа по теме	5
6-10	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	7
	Итоговая работа по теме	6
10-14	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по теме	5
Итого		70
Экзамен		30
Общий итог		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Буденного, 13а).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Авдеева, Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.
2. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. 6–7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. / В.В. Гербова. – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023 – 104 с.

3. Гризик, Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет : метод. пособие для воспитателей / Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.
4. Детство XXI века: социогуманитарный тезариус: тематический справочник / Отв.ред С.Н.Майорова-Щеглова. – М.: Изд-во РОС, 2018. – 638 с.
5. Плахтий, Т. П. Использование методов интерактивного обучения в профессиональной подготовке будущих педагогов / Т.П. Плахтий // Русский язык в поликультурном мире. Сборник научных статей VI Международного симпозиума (8 –12 июня 2022 г.). В 2-х томах. – Т. 2. Редколлегия: И. П. Зайцева, Е.М. Маркова, Т.С. Чабаненко, Е.М. Шахова [и др.]. Симферополь, 2022. – С. 109 – 114.
6. Плахтий, Т.П. Культурологическая подготовка будущих педагогов: из опыта моделирования учебного курса «Культурология детства» / Т.П. Плахтий // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества. Сборник научных статей IX Международной научно-практической конференции, Владикавказ, 2022. – №9 . – С.184 – 188.

11.2.Дополнительная литература

1. Бизикова, О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 93 с.
2. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк : Истоки, 2017. – 76 с.
3. Зайцев, В.С.Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с.
4. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении: коллективная монография / Под редакцией Л.В. Трубайчук. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. -158 с.
5. Лего-энциклопедия: практическое пособие / авт.-сост.: Губанова Н.В., Пятница И.А., Котова Л.Н. и др. – Донецк: Истоки, 2017. – 98 с.
6. Мартынова, Е. Н. Развитие интереса к чтению книг у детей в процессе обучения / Мартынова Е.Н. // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2015. – №5. – С. 66 – 71.
7. Проблемы онтолингвистики – 2017. Освоение и функционирование языка в ситуации многоязычия: Материалы ежегодной международной научной конференции. 26–28 июня 2017, Санкт-Петербург / РГПУ им. А. И. Герцена, Кафедра языкового и литературного образования ребенка, Лаборатория детской речи; редкол.: Т. А. Круглякова, М. А. Еливанова, Т.А.Ушакова. – Иваново: ЛИСТОС, 2017. – 284 с.
8. Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов : методическое пособие / авт.-сост. Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А., Компаниец О.В., Новак Р.В., Нетребская О.Г., Пуресина Н.А., Яковлева В. В., Пастерская В.А., Иванова Е.В., Твердохлеб М.В., Ерёменко Ю.А. – Донецк: Истоки, 2017. – 84 с.
9. Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста: методическое пособие / Сост. Г. Ф. Бридько, Е. А. Бертынёва, С. М. Климкина и др. – Донецк: Истоки, 2017. – 374 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авторов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авторов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авторов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).