

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического
образования



Т.П. Плахтий

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики



И.А. Кудрейко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной. Изучению дисциплины «Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста» предшествуют: «Русский язык и культура речи», «Лингвистические основы профессиональной деятельности педагога дошкольного образования», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста» и др.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Игровые методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Активные методы обучения и воспитания дошкольников». Знания и умения, полученные в ходе освоения дисциплины «Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста», являются основой для прохождения практик; используются при подготовке курсовой работы по дисциплине «Дошкольная педагогика» и выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б. М6 Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	4/ 144 (очная) 4/ 144 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	2	3	26	–	26	92		Зачет
Очная, всего	2	3	26	–	26	92		
Заочная	2	4	4	–	6	134		Зачет
Заочная, всего	2	4	4	–	6	134		

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование готовности педагога к решению профессиональных задач в области организации речевой деятельности на дошкольной образовательной ступени, обеспечивающей интеллектуальное, личностное и нравственное развитие детей дошкольного возраста; сформировать у студентов знания о

современных теоретических подходах и методиках развития речи дошкольников.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3. И-1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает способы интеграции образовательных областей для организации развивающей образовательной деятельности. Умеет реализовать в образовательном процессе ДОУ интеграцию образовательных областей. Владеет педагогическими технологиями интеграции образовательных областей.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
1. Теоретические основы развития речи дошкольников.	1.1. Цель, задачи и принципы методики развития речи дошкольников. 1.2. Лингвистические основы методики развития речи и ее связь с другими науками. 1.3. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. 1.4. Психологические основы методики развития речи дошкольников. Теория речи и речевой деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).
2. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.	2.1. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. 2.2. Методы и средства развития речи детей дошкольного возраста. 2.3. Организация развивающей образовательной среды в группе дошкольного образовательного учреждения. 2.4. Организация коммуникативного пространства на занятиях по развитию речи.
3. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	3.1. Анализ речевой готовности дошкольников к обучению в школе. 3.2. Беседа как метод диагностики дошкольников. 3.4. Игровые методы диагностики развития речи дошкольников. 3.5. Диагностика общего речевого развития дошкольников. 3.5.1. Комплексный тестовый метод диагностики речи

	<p>дошкольников.</p> <p>3.5.2. Методика изучения речи дошкольников в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>3.6. Диагностика речевого развития детей раннего возраста: изучение понимания речи; изучение словаря детей; изучение понимание ребенком предлога.</p> <p>3.7. Диагностика разных стон речи.</p> <p>3.7.1. Диагностика детского словаря.</p> <p>3.7.2. Диагностика грамматического строя речи.</p> <p>3.7.3. Диагностика звуковой культуры речи.</p> <p>3.7.4. Диагностика связной речи дошкольников.</p>
4. Методика формирования звуковой культуры речи дошкольника.	<p>4.1. Роль развития речевого аппарата в формировании речи ребенка дошкольного возраста.</p> <p>4.2. Методы и приемы развития произносительных навыков дошкольника.</p> <p>4.3. Методика использования слоговых и слогуударных моделей слова. Звуковые модели слова. Синтетические звуковые упражнения для образования и слитного произношения слов.</p> <p>4.4. Игровые приемы, направленные на воспитание звуковой культуры речи дошкольника.</p>
5. Методика формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста.	<p>5.1. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.</p> <p>5.2. Условия успешного формирования грамматического строя и особенности его усвоения дошкольниками.</p> <p>5.3. Этапы и основные закономерности освоения детьми дошкольного возраста морфологии и синтаксиса родного языка. Трудности и характерные грамматические ошибки в речи детей.</p> <p>5.4. Современные методы и приемы формирования грамматических навыков у дошкольников.</p>
6. Лексикон дошкольника. Задачи и содержание словарной работы в ДОУ.	<p>6.1. Расширение лексикона дошкольника.</p> <p>6.2. Принципы, методы и приемы словарной работы в ДОУ.</p> <p>6.3. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающей жизни.</p>
7. Использование на занятиях по развитию речи паремий и детского игрового фольклора.	<p>7.1. Методика ознакомления дошкольников с малыми жанрами фольклора (загадками, поговорками, фразеологизмами, пословицами, скороговорками).</p> <p>7.2. Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе.</p> <p>7.3. Методика обучения детей отгадыванию и загадыванию загадок.</p> <p>7.4. Пословицы и поговорки, их использование в словарной работе как средства овладения ребенком многозначностью слова.</p>
8. Особенности обучения детей русскому языку в условиях поликультурного пространства.	<p>8.1. Характеристика методических принципов развития речи в условиях поликультурного пространства.</p> <p>8.2. Система работы по обучению языку детей-билингвистов. Современные исследования в области развития речи дошкольников в условиях поликультурного пространства.</p> <p>8.3. Интеграция различных образовательных областей на занятиях по развитию речи дошкольников.</p>
9. Культура речи	<p>9.1. Общая характеристика содержания и методов работы по формированию культуры речи дошкольников.</p>

дошкольников.	9.2. Приемы и методы совершенствования произносительной культуры детей дошкольного возраста в ДОУ. 9.3. Освоение дошкольниками средств образной речи: метафор, эпитетов, сравнений. 9.4. Значение выразительности речи воспитателей, правильной организации речевого общения детей с воспитателями и сверстниками в повседневной жизни. 9.5. Приемы работы при обучении выразительности речи на занятиях в ДОУ с использованием произведений детской литературы.
10. Технологии развития связной речи дошкольников.	10.1. Содержание работы по развитию связной речи дошкольников в ДОУ. 10.2. Игровые приемы при обучении детей дошкольного возраста связной монологической устной речи. 10.3. Овладение дошкольниками диалогическими формами коммуникации. Диалоговые ситуации. 10.4. Виды речетворческой деятельности дошкольников. Методы и приемы активизации детского словотворчества.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Теоретические основы развития речи дошкольников.	2		2	6	10
2. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.	2		2	6	10
3. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	4		4	16	24
4. Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольника.	2		2	6	10
5. Методика формирования грамматического строя речи	4		4	10	18
6. Задачи и содержание словарной работы с дошкольниками в ДОУ.	4		4	10	18
7. Использование на занятиях в ДОУ по развитию речи паремий и детского игрового фольклора.	2		2	8	12
8. Особенности обучения детей русскому языку в условиях поликультурного пространства.	2		2	8	12
9. Формирование культуры речи дошкольников.	2		2	6	10
10. Технологии развития связной речи детей дошкольного возраста.	2		2	16	20
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	26		26	92	144

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Теоретические основы развития речи дошкольников.	1			13	14

2. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.	1			13	14
3. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста			2	13	17
4. Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольника.				13	13
5. Методика формирования грамматического строя речи	2		2	13	17
6. Задачи и содержание словарной работы с дошкольниками в ДОУ.			2	13	15
7. Использование на занятиях в ДОУ по развитию речи паремий и детского игрового фольклора.				13	13
8. Особенности обучения детей русскому языку в условиях поликультурного пространства.				13	13
9. Формирование культуры речи дошкольников.				15	15
10. Технологии развития связной речи детей дошкольного возраста.				15	15
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4		6	134	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Вопросы к зачету

1. Цель, задачи и принципы методики развития речи дошкольников.
2. Лингвистические основы методики развития речи дошкольников и ее связь с другими науками.
3. Роль родного языка в развитии речи ребенка.
4. Естественные и психологические основы технологии развития речи детей.
5. Психолого-дидактические основы методики развития речи дошкольников.
6. Теория речи и речевой деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.).
7. Содержание и методы работы по развитию культуры речи дошкольников.
9. Развитие речевых способностей дошкольников.
10. Методические приемы воспитания звуковой культуры речи детей.
11. Синтетические звуковые упражнения для образования и слитного произношения слов.
12. Современные методы и приемы формирования грамматического строя речи дошкольников.
13. Формирование лексикона детей дошкольного возраста.
14. Приемы и методы развития словарного запаса дошкольников.
15. Развитие устной связной речи дошкольников.
16. Интегрирование различных образовательных областей на занятиях по развитию речи дошкольников.
17. Обучение связной речи детей дошкольного возраста в игровой форме.
18. Определение понятий «лексикон», «языковая картина мира».
19. Общее содержание работы по развитию речи дошкольников.
20. Формирование представлений о культуре речи у дошкольников.
21. Диагностика связной речи дошкольников.
22. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста.
23. Методы и приемы речевых способностей дошкольников.
24. Комплексный тестовый метод диагностики речи дошкольников.
25. Диагностика общего речевого развития дошкольников.

26. Диагностика речевого развития детей раннего возраста: изучение понимания речи; изучение словаря детей; изучение понимания ребенком предлога.
27. Диагностика разных стон речи детей дошкольного возраста.
28. Диагностика детского словаря.
29. Диагностика грамматического строя речи дошкольника.
30. Диагностика звуковой культуры речи дошкольника.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по теме	5
3-5	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по теме	5
6-10	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по теме	5
Итого		80
Зачет		20
Общий итог		100

8.4. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора	не зачтено

		дополнительных баллов	
--	--	-----------------------	--

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачет проводит в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Буденного, 13а).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии. Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. 6–7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023 – 104 с.
2. Развитие связной речи дошкольника: учеб.-метод. пособие/авт. –сост. Н. В. Тимофеева; под ред. О. В. Ковальчук. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019 – 80 с.
3. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под редакцией Л.М. Захаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2022 – 251 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855811> (дата обращения: 01.09. 2023). – Текст: электронный.
4. Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова. – 3-е издание, стереотипное. – Москва: ФЛИНТА, 2019 – 203 с. – URL:<https://e.lanbook.com/book/122684> (дата обращения: 01.09. 2023). – Текст: электронный.
5. Методические рекомендации по дисциплине «Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста» (для студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: Педагогика и методика дошкольного образования) / сост. Т.П. Плахтий. – Донецк: ФГБОУ ВО «ДонГУ», Институт педагогики, 2024. – 25 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений./ М. М. Алексеева М.М., В.И. Яшина. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Алмазова, А. А. Состояние готовности детей к обучению письму и чтению: концепции и результаты исследования / Алмазова А.А., Бабина Г.В., Любимова М.М., Соловьева Т.А. // Проблемы современного образования. – 2017. – №4. – С. 94 – 113.
3. Бизикова, О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 93 с.
4. Бондаренко, Т.М. Диагностика педагогического процесса в ДОУ практическое пособие для воспитателей и методистов [Текст] / Т.М. Бондаренко, – М.: «Владос», 2008. – 176 с.
5. Боровик, О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Методическое пособие. Гриф МО РФ / О.В. Боровик. – М.: Секачев В., 2016. – 655 с.
6. Буктрейлер как инструмент продвижения книги: методическое пособие Сост. О.В. Рыкова – Вологда: ВОУНБ, 2016. – 23 с.
7. Булатова, Е.Э., Дроздова, Л.М., Фатыхова, Е.Н. Эффективность метода наглядного моделирования в развитии фонематического восприятия и подготовке детей к обучению грамоте // Современная образовательная среда: теория и практика. – Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2019. – С. 70 – 73.
8. Воейкова, М.Д. Ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка. – М.: Знак, 2011. – 328 с.

9. Градусова, Л.В., Левшина Н.И., Деменьтьева И.С. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: уч. Пособие / под ред. Л.В. Градусовой. Магнитогорск, МаГУ, 2010. – 96 с.
10. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк : Истоки, 2017. – 76 с.
11. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с.
12. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении: коллективная монография / Под редакцией Л.В. Трубайчук. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. -158 с.
13. Лего-энциклопедия: практическое пособие / авт.-сост.: Губанова Н.В., Пятница И.А., Котова Л.Н. и др. – Донецк: Истоки, 2017. – 98 с.
14. Львов, М. Р., Горецкий, В. Г., Сосновская, О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2007. – 496 с.
15. Макеева, С.Г., Мартынова, Е.Н. Обучение грамоте в преемственности дошкольной и начальной ступеней образования // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 3. – С. 61 – 66.
16. Мартынова, Е. Н. Развитие интереса к чтению книг у детей в процессе обучения / Мартынова Е.Н. // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2015. – №5. – С. 66 – 71.
17. Плахтий, Т. П. Использование методов интерактивного обучения в профессиональной подготовке будущих педагогов / Т.П. Плахтий // Русский язык в поликультурном мире. Сборник научных статей VI Международного симпозиума (8 –12 июня 2022 г.). В 2-х томах. – Т. 2. Редколлегия: И. П. Зайцева, Е.М. Маркова, Т.С. Чабаненко, Е.М. Шахова [и др.]. Симферополь, 2022 – 300 с; С. 109 – 114.
18. Плахтий, Т.П. Моделирование лингвокультурной компетентности студентов в образовательном пространстве / Т.П. Плахтий // Развитие личности в образовательном пространстве [Электронный ресурс]: Материалы XXII-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Году семьи (Бийск, 28марта 2024 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024. – 736 с.; С. 711-714.
19. Потиха, З. А. Как сделаны слова в русском языке. Справочник служебных морфем. Пособие для учителя / З. А. Потиха – Спб.: Просвещение. – 2011. – 125 с.
20. Раку, Ж. Психодиагностика речи и общения дошкольника и младшего школьника: Гид для студентов / Жанна Раку. – Кишинев, 2014 – 110 с.
21. Скварцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи: 8000 слов и выражений / Л. И. Скворцов. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2009. – 1104 с.
22. Соловьев, В. Н. Словарь правильной русской речи : орфографический, орфоэпический, грамматический словарь с комментариями : около 85 000 слов, более 400 комментариев, объясняющих написание, произношение, употребление слов: все орфографические и орфоэпические правила русского языка / Н. В. Соловьев. – Москва :Астрель: АСТ , 2014. – 924с.
23. Тихонов, А. Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А.Н. Тихонов. – Москва: АСТ. – 2014. – 639 с.
24. Цыганенко, Г. П. Словарь служебных морфем русского языка. – К.: Рад. Школа. – 2012. – 240 с.
25. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина М: Педагогика, – 2019. – 208 с.
26. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. – 320 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).