

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ)»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Технологии взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими)» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического
образования

А. А. Головинова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой

И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики

И.А. Кудрейко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель

И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.

И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Технологии взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими)» относится к вариативной части дисциплин профессионального блока, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами - «Возрастная и педагогическая психология», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность»

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б.1Б.М7 Технологии взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими)
Часть образовательной программы	Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	контроль	
Очная	4	7	13	-	26	69	108	Зачёт
Заочная	5	9	2	-	4	102	108	Зачёт

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Получение и углубление обучающимися научно-практических знаний по вопросам взаимодействия с родителями и лицами, их заменяющими, для создания единого образовательного пространства «ДОУ – семья», необходимого для успешного проведения работы с родителями и оказание им профессиональной помощи в повышении уровня педагогической культуры и воспитании детей.

- формирование у обучающихся понимания сущности семьи с учётом её современных особенностей функционирования в свете системного подхода к реализации семьёй воспитательной функции;

- формирование у обучающихся знаний о технологиях эффективного взаимодействия с родителями с целью оказания им помощи в воспитании, общении и отношении с детьми, как с равноправными членами семьи, в создании для ребёнка положительного эмоционально-психологического климата в семье;

- раскрытие особенностей традиционных и нетрадиционных современных методов повышения педагогической культуры родителей, умение создать атмосферу единого образовательного пространства ДОУ – семья;
- освоение правовых основ семейного воспитания и взаимодействие воспитателя с родителями в правовом поле;
- формирование у студентов способности выделять общие и частные проблемы семейного воспитания, применять соответствующий инструментарий для изучения каждой семьи и выполнять анализ результатов семейного воспитания ребёнка,
- освоение базовых знаний, составляющих культуру педагогической деятельности, основанной на общении;
- формирование умений и навыков применения различных форм и средств для психоло-педагогического консультирования родителей, обеспечивающих эффективность воспитательных взаимодействий;
- развитие профессиональных творческих способностей, профессиональных компетентностей педагога дошкольных образовательных учреждений;
- достижение понимания студентами роли семьи в развитии ребёнка, его жизненных ориентаций и достижение личностного развития ребёнка и его самоактуализацию в целом;
- формирование умения у студентов систематически заниматься профессиональным саморазвитием.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; - видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы построения межличностных

		отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности
--	--	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
Тема 1. Характеристика семьи, тенденции ее развития.	1.1 Цели, задачи и содержание семейного воспитания. 1.2. Особенности современной семьи. Основные функции семьи. 1.3. Структура и виды семьи. 1.4. Своеобразие процесса социализации дошкольников в разных типах семей. Типы семейного воспитания 1.5. Типичные ошибки семейного воспитания
Тема 2. Основы взаимодействия ДООУ и семьи	2.1. Правовое регулирование сотрудничества ДООУ и семьи. 2.2 Условия создания единого образовательного пространства «ДООУ — семья». 2.3. Пути и задачи повышения профессионализма педагогов ДООУ во взаимодействии с семьей
Тема 3. Изучение семей воспитанников	3.1. Основы изучения семьи. 3.2. Методы изучения семьи.
Тема 4-5. Общение педагога ДООУ с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	4.1. Установление доверительно-деловых контактов между педагогом ДООУ и родителями дошкольников. 5.1. Обмен информацией между педагогом и родителями. 5.2. Невербальные средства общения в работе педагога ДООУ с родителями воспитанников.
Тема 6-7. Формы взаимодействия педагогов ДООУ и родителей	6.1. Классификация форм работы педагогов с родителями. 6.2. Технология взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. 7.1. Характеристика основных форм взаимодействия педагогов ДООУ и родителей дошкольников
Тема 8. Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими)	8.1. Содержание и виды планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). 8.2. Требования к планированию работы с родителями. 8.3. Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ДООУ и семьи.

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	В т.ч.				Всего	В т.ч.			
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа
1. Характеристика семьи, тенденции ее развития.	18	2	4	-	12	19	1	1	-	17
2. Основы взаимодействия ДООУ и семьи	18	2	4	-	12	19	1	1		17
3. Изучение семей воспитанников	17	2	4	-	11	18		1		17

4-5. Общение педагога ДООУ с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	17	2	4	-	11	18		1	-	17
6-7. Формы взаимодействия педагогов ДООУ и родителей	20	3	6	-	11	17			-	17
8. Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими)	18	2	4		12	17				17
Всего часов	108	13	26		69	126	2	4		102

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., — это:

- а) опрос
- б) математические методы
- в) тестирование
- г) методы изучения семьи

2. Важнейшая задача семейного воспитания — это:

- а) оказать помощь в развитии ребёнка
- б) подвести ребенка к внутренней работе над собой;
- в) подготовить к будущей профессии;
- г) обучить умениям жить самостоятельно.

3. Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности — это:

- а) кружки и секции;
- б) детский сад;
- в) семья;
- г) улица.

4. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, — это:

- а) племя;
- б) нация;
- в) семья;
- г) род.

5. Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, — это:

- а) материнская семья;
- б) сожительство;
- в) матриархат
- г) полигамия.

6. Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, — это:

- а) зависимость;
- б) враждебность;
- в) понимание;
- г) любовь

7. Семья, для которой свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей, — это _____ семья:

- а) авторитарная;

- б) нуклеарная;
- в) эгалитарная
- г) родительская.

8. Наука, изучающая становление семейного воспитания, его эволюцию на разных стадиях исторического развития, характер родительских чувств, ролей и отношений, — это:

- а) философия;
- б) политология;
- в) педагогика;
- г) история.

7.2. Контрольные вопросы к зачёту

1. Основное содержание нормативно-правовых документов о правах детей дошкольного возраста: (Всеобщая декларация прав человека, конституция РФ, конвенция о правах ребенка, закон «Об образовании», семейный кодекс, декларация прав ребенка, федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Сущность, условия и критерии социализации. Семья как институт социализации.
3. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Условия семейного воспитания.
4. Задачи, методы и содержание семейного воспитания детей.
5. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Понятия семья и брак. Проблема возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Роль семьи в жизни общества и каждого индивида в отдельности на протяжении всей истории.
6. Типы семей. Функции семьи. Отличие современной семьи от семьи прошлых лет.
7. Механизмы воспитания детей дошкольного возраста. Отец и мать как воспитатели. Бабушка и дедушка в семье. Любовь в семье как моральная ценность.
8. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.
9. Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания.
10. Проблемы и ошибки семейного воспитания. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.
11. Семья и другие воспитательные институты.
12. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.
13. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.
14. Планирование работы с родителями. Виды и модели планов. Определение задач, содержания, практических, игровых этапов при планировании работы с родителями. Алгоритм построения.
15. Основные задачи организации взаимодействия ДООУ и семьи. Содержание работы детского сада с родителями.
16. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы).
17. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).
18. Участие родителей в управлении ДООУ (совет ДООУ, родительские комитеты).
19. Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и лицами их замещающих: досуговые, информационные, познавательные.
20. Традиционные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Дни открытых дверей. Информационные письма. Беседы. Консультации. Посещения. Пропаганда.
21. Особенности организации устных журналов с родителями дошкольников. Постановка цели, определение содержания.
22. Родительские собрания. Основные этапы подготовки и проведения.
23. Планирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Родительские гостиные в детском саду. Психологические тренинги. Вернисажи.

Конференции. Круглые столы. Семинары. Деловые игры. Вечер вопросов и ответов. Устный журнал.

24. Разработка газет и буклетов для родителей.
25. Организация родительских вечеров в дошкольном образовательном учреждении.
26. Проектирование наглядных информационных средств взаимодействия ДООУ и семьи. Брошюры. Справочники. Информационные бюллетени. Индивидуальные кармашки. Личные фотоальбомы. Закрытые ящики. Родительские уголки.
27. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Задачи, принципы, методы и формы организации индивидуальной работы с родителями дошкольников.
28. Оказание адресной помощи современной семье в деле воспитания, обучения и развития детей. Предупреждение проявлений отчуждения между ребенком и семьей.
29. Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания детей дошкольного возраста. Семья глазами ребенка.
30. Взаимодействие сотрудников ДООУ в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника.
31. Правовое регулирование сотрудничества ДООУ и семьи.
32. Взаимодействие с разными типами семей.
33. Типичные ошибки семейного воспитания.
34. Условия создания единого образовательного пространства «ДООУ – семья».
35. Невербальные средства общения в работе педагога ДООУ с родителями воспитанников.
36. Современные родители. Какие трудности они испытывают в воспитании детей.
37. Методы изучения семьи.
38. Повышение педагогической культуры родителей воспитанников.
39. Правила формулировки вопросов анкеты для родителей.
40. Установление доверительно-деловых контактов между педагогом ДООУ и родителями дошкольников.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

Система оценивания по дисциплине по очной форме обучения*

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
практическая работа (тема 1-3)	5	30
практическая работа (тема 4-8)	5	30
Промежуточная аттестация		40
Итого за семестр	100	

* в соответствии с утвержденными оценочными материалами по дисциплине

9. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Система оценивания по дисциплине по очной форме обучения*

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
практическая работа (тема 1-2)	2	10
практическая работа (тема 3-6)	3	15
практическая работа (тема 7-8)	3	15
Промежуточная аттестация	зачёт	40
Итого за семестр	100	

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация

может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

12. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М.Г. Агавелян. - М.: Сфера, 2018. – 132 с.
2. Бабынина, Т. Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко. - Москва: Огни, 2019. - 128 с.
3. Бабынина, Т.Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС / Т.Ф. Бабынина. - М.: Сфера, 2019. – 568 с.
4. Батова, И. С. "Расти здоровым, малыш!": специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей / И.С. Батова. - Москва: Наука, 2020. – 610 с.
5. Батова, И.С. Здоровье детей в зимний период. Специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей. ФГОС ДО / И.С. Батова. - М.: Учитель, 2022. – 364 с.
6. Бойко, В.И. Взаимодействие импульсных пучков заряженных частиц с веществом / В.И. Бойко, В.А. Скворцов, В.Е. Фортов. - М.: [не указано], 2018. – 135 с.
7. Взаимодействие ребенка и взрослого при чтении книг. Ширмы с информацией для родителей и педагогов из 6 секций. - Москва: РГГУ, 2020. – 432 с.
8. Взаимодействие ребенка и взрослого при чтении книг. Ширмы с информацией для родителей и педагогов. ФГОС ДО. - М.: Учитель, 2018. – 388с.

9. Гулидова, Т. В. Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей / Т.В. Гулидова, Н.А. Осипова. - М.: Учитель, 2021. – 568 с.

10. Гулидова, Т.В. Взаимодействие детского сада и семьи в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей. ФГОС ДО: моногр. / Т.В. Гулидова. - М.: Учитель, 2019. – 373 с.

11. Додокина, Н.В. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Подготовительная группа (от 6 до 8 лет). Родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. ФГОС ДО / Н.В. Додокина. - М.: Учитель, 2018. – 593 с.

12. Додокина, Н.В. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Средняя группа от 4 до 5 лет: родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. Комплект карт / Н.В. Додокина. - М.: Учитель, 2018. – 846 с.

13. Додокина, Н.В. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Старшая группа от 5 до 6 лет. Родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. Комплект из 16 двусторонних карт. ФГОС ДО / Н.В. Додокина. - М.: Учитель, 2018. – 801 с.

14. Дронь, А. В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников / А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. - М.: Детство-Пресс, 2019. – 531 с.

15. Дронь, А.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа Ребенок-педагог-родитель / А.В. Дронь. - М.: Детство-Пресс, 2019. – 482 с.

16. Кочетова, Н. А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей / Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова, М.А. Тверетина. - М.: Учитель, 2021. - 224 с. 17. Кочетова Н.А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Соответств. ФГТ и ФГОС / Н.А.Кочетова. - М.: Учитель, 2022. - 625 с.

18. Мурченко, Н. А. Безопасность на улицах и дорогах: специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей / Н.А. Мурченко. - Москва: Мир, 2022. – 227 с.

19. Стефанович, И.А. Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет. Инновационный педагогический проект. Программа. ФГОС ДО / И.А. Стефанович. - М.: Учитель, 2021. – 614 с.

Дополнительная литература:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. — М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с.

1. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: "Сфера", 2010. - 144 с.

2. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / Под. ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

3. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия. - М.: Лексис, 2004. - 68 с.

4. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: "Белый Ветер", 2011.

5. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду: младший дошкольный возраст. – изд. Скрипторий, 2014. – 64с.

6. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду: старший дошкольный возраст. – изд. Скрипторий, 2013. – 96с.

7. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. / Под. ред. О.И. Волжиной. – СПб.: КАРО, 2015. – 144 с.

8. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. – М.: изд. Учитель, 2016. – 203с.
9. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации / сост. Е.В. Пляскина. – с. Троицкое: РМК, 2013. - 60 с.
10. Социальное партнерство детского сада с родителями // Под ред. Цветковой Т.В., изд. Сфера, 2013. – 158с.
11. Царенко Н.В. Коллекция родительских заблуждений. –М.- изд.Феникс., 2013 – 192с.
12. Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников / Под. ред. Л.В. Коломийченко. – М. ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).