

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

«ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент



И.Г. Матузова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики



И.А. Кудрейко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Государственная итоговая аттестация является важнейшей частью проверки качества знаний студентов и относится к блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

Государственная итоговая аттестация по теории и практике педагогики и методики дошкольного образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование профиля: Педагогика и методика дошкольного образования проводится по итогам изученных дисциплин в течение четырех лет и включает в себя профильные дисциплины, отражающие качество знаний выпускников специальности.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает цель и задачи направления подготовки, оценку приобретенных знаний, умений и навыков, освоенных компетенций будущих специалистов в области дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

2. ОПИСАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б3.Б. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Часть образовательной программы	Государственная итоговая аттестация
Количество зачетных единиц / всего часов	4,5/ 162

Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекци-онных	лабора-торных	практи-ческих	самостоя-тельной работы	всего	
Очная	4	8	-	—	-	162	162	государственный экзамен
Очная, всего								
Заочная	5	10	-	—	-	162	162	государственный экзамен

3. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Состав государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся проводится в форме:

- подготовки и сдачи государственного экзамена;
- выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)* проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ФГОС ВО.

Задачи:

- оценить способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать профессиональные задачи в области дошкольного образования;
- оценить способности выпускника профессионально излагать методологически обоснованные теоретические подходы к решению практических задач в области дошкольного образования; аргументировать и защищать свою точку зрения;
- оценка способности выпускника реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- оценка способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области дошкольного образования.

ГИА обучающегося осуществляется государственной аттестационной комиссией на завершающем этапе обучения с целью установления фактического соответствия уровня образовательной (квалификационной) подготовки требованиям образовательного стандарта. Государственная итоговая аттестация в ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» осуществляется Государственной аттестационной комиссией по завершению освоения образовательной программы. По результатам оценки сдачи государственного экзамена по специальности, а также защиты выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия присваивает выпускнику соответствующую квалификацию.

К итоговой государственной аттестации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение профессиональной программы образовательного уровня бакалавриат, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

Подготовка и сдача государственного экзамена включает в себя оценку знаний по дисциплинам **«Дошкольная педагогика», «Теория и методика организации обучения в разновозрастных группах», «Семейная педагогика», «Активные методы обучения и воспитания дошкольников», «Технологии работы с одаренными детьми».**

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии потребностями различных социальных групп.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Индикаторы компетенций

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и

оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-

педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

Результаты обучения

Необходимые знания

Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

Программы и учебники по преподаваемому предмету

Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности

Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

Основы экологии, экономики, социологии

Правила внутреннего распорядка

Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Необходимые умения

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;
 общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Трудовые действия

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<i>Необходимые знания</i> Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами	Программы и учебники по преподаваемому предмету

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Основы экологии, экономики, социологии Правила внутреннего распорядка Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	

	УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.	результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Нормативные правовые, руководящие и
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	

	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<i>Необходимые умения</i> Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p>образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><i>Трудовые действия</i></p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих</p>
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	
	ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-	Проектирование ситуаций и событий, развивающих

обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Государственный экзамен включает в себя оценку знаний по дисциплинам **«Дошкольная педагогика», «Теория и методика организации обучения в разновозрастных группах», «Семейная педагогика», «Активные методы обучения и воспитания дошкольников», «Технологии работы с одаренными детьми».**

На государственный экзамен выносятся следующие вопросы по профессионально-ориентированным, практико-ориентированным или частично практико-ориентированным дисциплинам:

Дошкольная педагогика

Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.

Философские основы воспитания. Основные понятия дошкольной педагогики как

науки. Предмет изучения дошкольной педагогики. Период раннего возраста, его этапы. Специфика социально-личностного развития детей раннего возраста.

Педагогические условия, способствующие полноценному развитию детей раннего возраста в условиях образовательного учреждения. Особенности взаимодействия педагога с ребенком раннего возраста в условиях педагогического процесса. Что является ключевой составляющей педагогического процесса в группах раннего возраста? Взаимосвязь понятий «социализация», «воспитание», «личность», «индивидуальность» применительно к дошкольному возрасту. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка дошкольного возраста.

Дошкольное образование как система. Педагогические условия развития ребенка в период раннего детства. Дошкольное образование как система. Субъект - субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса в дошкольном учреждении. Педагогическая система физического развития детей дошкольного возраста. Педагогическая система социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Педагогическая система художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Педагогическая система познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста. Система дошкольного образования в РФ. Ребенок и социум.

Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Особенности реализации функций обучения в образовательном процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной. Особенности форм организации целостного педагогического процесса в одной из групп детского сада. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе дошкольного учреждения. Обучение детей дошкольного возраста как дидактическая система. Современные исследования в области дошкольной дидактики.

Теория и методика организации обучения в разных возрастных группах

Возникновение и развитие дидактики. Основные педагогические (обучение, воспитание, образование, развитие) и дидактические (процесс обучения, познание, законы и закономерности обучения, принципы и правила обучения, цели и задачи педагогической деятельности, содержание обучения, методы, средства, формы обучения, формы организации, организационные формы, образовательные системы, контроль результатов обучения, анализ и самоанализ) категории и взаимосвязь между ними.

Законы и закономерности процесса обучения. Всеобщие, общие, специфические законы и вытекающие из них закономерности обучения. Принципы и правила процесса обучения. Принципы гуманизации, природосообразности, культуросообразности, комплексности, системности, социальной обусловленности, научной обоснованности, креативности педагогического процесса.

Понятие «педагогическая технология». Специфика технологического подхода в образовании. Классификация современных педагогических технологий. Педагогические технологии сотрудничества. Развивающие технологии обучения. Проектные технологии обучения. Коммуникативные технологии обучения. Технологии педагогических измерений. Технологии обучения педагогов-новаторов.

Социальная функция обучения. Основные направления содержания воспитания и обучения (физическое, эстетическое, трудовое, умственное, нравственное).

Сущность понятия «метод обучения», метод как многомерное явление. Функции методов обучения. Классификации методов обучения. Классификация методов обучения

по источнику знаний. Классификация методов обучения по познавательной активности. Классификация методов обучения по составу социального опыта. Содержание методов обучения. Характеристика отдельных методов обучения (рассказ, упражнение, проблемная ситуация, дидактическая игра, показ, демонстрация, иллюстрация и др). Выбор методов обучения.

Дидактические средства обучения. Формы обучения. Формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная. Организационные формы обучения: основная и вспомогательные (лекция, семинар, конференция, практикум, факультатив, экскурсия и пр.).

Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников как первого вида учения. Модели обучения дошкольников. Типы обучения дошкольников. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях. Педагогические и гигиенические требования к организации детей на занятиях. Особенности обучения детей раннего возраста.

Организация обучения на занятиях детей дошкольного возраста.

Виды документации в ДОО, требования к оформлению. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.

Планирование обучения на занятиях (перспективное и календарное), требования к оформлению. Модель организации образовательной деятельности (сетка занятий). Оценка результатов освоения программы (педагогическая диагностика). Портфолио воспитателя (в электронном виде). Творческая папка по самообразованию. Документация по организации работы с воспитанниками ДОО(У).

Семейная педагогика

Семейная педагогика в системе педагогических наук. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Что изучает семейная педагогика. Задачи и методы семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Семья и брак. Типы семей. Семья в зеркале законодательства. Функции семьи. Роль семьи в жизни общества и каждого индивида.

Воспитательный потенциал семьи. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Дети: один или много? Близнецы. Дети в приемной семье.

Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Механизмы воспитания. Родительский дом. Отец и мать как воспитатели. Бабушка и дедушка. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.

Методические основы семейного воспитания: основы, методы, пути, механизмы. Воспитание ребенка в семье. Семья в системе воспитательных институтов. Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. «Поиграйте со мной!». Наказание, поощрение, прощение. Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка детей к школе. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.

Пути повышения педагогической культуры. Методы изучения семьи. Понятие о педагогической культуре. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи. Зарубежный опыт повышения педагогической культуры. Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания. Семья глазами

ребенка.

Воспитание будущего семьянина. Педагог в семье. Необходимость воспитания будущего семьянина. Формирование у ребенка представлений о семье. Приобщение к экономике семьи. «Откуда берутся дети?» Половое воспитание. Домашний педагог. Социальный педагог семейного типа.

Активные методы обучения и воспитания дошкольников

Предпосылки и история возникновения активного обучения в педагогике (Я.А.Коменский, Ж.- Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.) Дидактические предпосылки возникновения активного обучения (программированное обучение, контекстное обучение, игровое обучение, проблемное обучение)

Понятие познавательной активности. Познавательная активность как качество деятельности (высокий уровень мотивации, осознанная потребность в освоении знаний и умений, результативность и соответствие социальным нормам). Познавательная активность как следствие целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды (педагогической технологии). Познавательная активность как личностное свойство, которое приобретается, закрепляется и развивается в процессе познания. Показатели познавательной активности: степень включенности в учебный процесс, стабильность, прилежание, осознанность учения, творческие проявления, поведение в нестандартных учебных ситуациях, самостоятельность в решении учебных задач. Стратегия и тактика организации взаимодействий с детьми разного уровня активности. Характеристика особенностей уровня активности учащихся: нулевой, ситуативный, исполнительский, творческий.

Понятие активных методов обучения. Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения (деловая игра, КВН, викторина, круглый стол и т.д.) Сущность понятия «метод» воспитания. Классификация и характеристика методов воспитания.

Активное обучение как целенаправленное, заранее запроектированное общение. Активное обучение как важнейшее средство формирования личности, умственного развития и общего образования. Направленность использования активных методов обучения в инновационном образовании: формирование знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, обеспечение качественной стороны обучения, предоставление обучающимся возможности самим активно участвовать в учебном процессе. Методика систем активного обучения как способов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, побуждающих их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. Понятие и сущность методики активного обучения. Зависимость эффективности обучения от познавательной активности обучающегося (не только от того, что усваивается, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью методики систем активного обучения). Использование активных методов обучения позволяет решить следующие учебно-организационные задачи: подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя; обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных обучающихся, так и не подготовленных; осуществлять непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Воспитание как целенаправленный, заранее спланированный процесс взаимодействия. Активные методы воспитания – их сущность. Выбор методов воспитания педагогом.

Использование активных методов в работе с дошкольниками (вопросы проблемного характера, решение познавательных задач совместно со взрослым, проектирование, опыты и экспериментирование, моделирование, коллекционирование и т.д.) Использование активных методов и форм работы с родителями (выпуск газет, игры с педагогическим содержанием, тренинги, деловые игры и т.д.) Основные задачи перед ДОУ по работе с родителями. Традиционные методы и формы работы с родителями. Нетрадиционные методы и формы работы с родителями. Использование активных методов и форм работы с воспитателями ДОУ (встречи за «круглым столом», вечера вопросов и ответов, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?» и др.)

Общая характеристика метода. Проблемная ситуация как активный метод обучения. Проблемная ситуация как активный метод воспитания. Особенности использования в дошкольном образовательном учреждении.

Технология активной аргументации и речевого информативного воздействия. Убеждение, внушение, этическая беседа, инструктаж, рассказ, разъяснение – как методы и составляющие технологии активной аргументации и воспитательного воздействия. Особенности использования в дошкольном образовательном учреждении.

Дискуссия и диспут как активные методы обучения и воспитания. Характеристика, особенности применения в ДОУ.

Кейс метод как активный метод обучения Характеристика метода. Особенности применения в старшем дошкольном возрасте.

Игры и игровое проектирование как активные методы организации и стимулирования деятельности. Характеристика. Возможности применения с обучающей и воспитывающей целями.

Характеристика метода. Классификация. Особенности использования в дошкольном образовательном учреждении.

Технологии работы с одаренными детьми

Феномен одаренности. Способности человека, одаренность как предмет изучения психогенетики, психофизиологии, общей психологии, психодиагностики, социальной психологии, педагогики. История вопроса. Основные теории и концепции одаренности. Современное состояние психолого-педагогической науки и практики по проблеме. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы. Основные стратегии в работе с одаренными детьми. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.

Понятие одаренности. Определение одаренности, различные подходы к проблеме. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности. Истоки одаренности. Деятельность как условие развития одаренности. Ранняя одаренность. Роль взрослого в развитии детской одаренности.

Классификация видов одаренности по критериям: - вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная); - степень сформированности одаренности (актуальная и потенциальная одаренность); - форма проявления (явная и скрытая одаренность); - широта проявлений в различных видах деятельности (общая и

специальная одаренность) - особенности возрастного развития (ранняя и поздняя одаренность).

Индивидуальные особенности одаренных детей. Одаренные дети как понятие. Ребенок с признаками одаренности. Признаки одаренности. Особенности возрастного развития. Некоторые свойства гениев (Роберт Дилтс). Одаренность и целеустремленность. Сотрудничество социального работника с родителями одаренного ребенка. Индивидуальные различия одаренных детей. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»). Воспитание одаренного ребенка в семье. Дети, опережающие свой возраст. Ранний умственный подъем. Возрастные основы умственного роста. Исключительный интеллект и особенности развития. Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности. Психодиагностика применительно к одаренности. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Психологический профиль одаренного ребенка.

Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом. Опыт работы с одаренными детьми в России. Опыт работы с одаренными детьми в Великобритании. Американская система образования: опыт работы с одаренными детьми. Состояние дел по проблеме одаренных детей в Германии. Уроки австралийской школы. О системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии. Израильская система работы с одаренными детьми.

Воспитатель для одаренных детей. Методы работы с одаренными детьми. Особенности учебно-воспитательной работы с одаренными детьми. Система работы с одаренными детьми в условиях семьи и дошкольного учреждения.

Одаренность: выявление и развитие. Условность оценки ребенка как одаренного. Этический аспект проблемы. Условия развития детской одаренности. Принципы и методы выявления одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг. Одаренность как итоговая характеристика личности. Диагностический лист: «Признаки (составляющие) одаренности». Оценка проявлений художественной одаренности в детском творчестве.

Социализация одаренных детей. Принципы поддержки одаренных детей. Основные направления, формы и методы, проблемы и перспективы социальной поддержки одаренных детей. Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности. Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение одаренного ребенка. Реализация программ развития и поддержки одаренных детей и молодежи.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Образец содержания экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*
профиль: *Педагогика и методика дошкольного образования.*

Очная форма обучения. Семестр: 8

Заочная форма обучения. Год: 5

Учебная дисциплина: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Государственная итоговая аттестация

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки, ее связь с другими областями научного знания. Источники развития дошкольной педагогики.
2. Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семьи.
3. Виды одаренности.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования протокол № ____ от «____» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

_____ И.Г. Матузова

7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЯ ГИА

Государственный экзамен является одним из этапов государственной итоговой аттестации подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Он проводится согласно графика учебного процесса после производственной: преддипломной практики и имеет целью:

- проверить уровень подготовки выпускника к профессиональной деятельности;
- оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускника.

Государственный экзамен включает в себя оценку знаний по дисциплинам «Дошкольная педагогика», «Теория и методика организации обучения в разновозрастных группах», «Семейная педагогика», «Активные методы обучения и воспитания дошкольников», «Технологии работы с одаренными детьми».

Особенность подготовки студентов к государственному экзамену состоит в необходимости систематизации большого массива как пройденного материала, так и изменений норм законодательства на базе ранее полученных знаний и практического опыта работы в период практик.

Подготовка к государственному экзамену является самостоятельной работой студента. Для оказания помощи выпускающая кафедра организует обзорные лекции. Задача обзорных лекций состоит в систематизации ранее полученных студентами знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в

законодательстве. Подготовку к сдаче экзамена следует начать с повторения вопросов и их осмысления на основе накопленного за годы обучения опыта.

Сдача государственного экзамена проходит в форме устного экзамена. Каждый экзаменуемый готовит ответ по вопросам билета. Билет отражает основные разделы учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования) как практико-ориентированных, так и частично практико-ориентированных дисциплин.

Продолжительность подготовки к ответу и выполнение заданий - 1 академический час, ответа – не более 30 минут. Во время проведения экзамена выпускники могут пользоваться словарями, классификационными таблицами, образовательными программами в сфере дошкольного образования, текстом стандарта ФГОС ДО.

К ответу обучающегося на государственном экзамене предъявляются следующие требования: четкость речи, логичность изложения, аргументированность суждений, четкость ответов на вопросы членов комиссии.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	35
2	35
3	30
Всего	100 баллов

Оценивание ответов по заданиям:

- два теоретических вопроса (каждый правильный полный ответ оценивается в 30 баллов, итого 60 баллов);
- вопрос по практико-ориентированным или частично практико-ориентированным дисциплинам (правильный полный ответ оценивается в 40 баллов).

Максимальное количество баллов, полученных за ответы и решение практического задания, составляет 100 баллов.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество устного ответа, включены:

- готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень знаний и умений, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка устного ответа выставляется всеми членами Государственной аттестационной комиссии. Оценки ставятся по четырёх-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с уровнем сформированности компетенций, где низкий уровень – неудовлетворительно; пороговый – удовлетворительно; средний – хорошо; высокий – отлично.

На оценку «отлично» (90-100 баллов) студент должен сочетать в ответах высокий теоретический уровень, навыки практического анализа с высокой степенью самостоятельности в выводах.

При достаточно полных ответах, но недостаточном уровне самостоятельности в выполнении профессионального задания, в собственных рассуждениях по проблемам педагогики дошкольного образования студент получает **оценку «хорошо» (75 - 89 баллов)**.

Оценка «удовлетворительно» (60-74 баллов) ставится при условии раскрытия сути вопросов не более чем на 60%, при наличии фактических ошибок, а также серьезных замечаний при проведении практического анализа.

В других случаях ставится оценка **«неудовлетворительно» (0-59 баллов)**.

Шкала соответствия баллов национальной шкалы

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена для каждого обучающегося принимается путем большинства голосов. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения комплексного государственного экзамена соответствующие кабинеты вуза оснащаются техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач экзамена: портативными и стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет.

В библиотеке вуза студентам обеспечивается доступ к справочной, научной и учебной литературе, монографиям и периодическим научным изданиям по специальности.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013 — 464 с.: [Электронный ресурс] - URL:

https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf

2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – Москва: Юрайт, 2017. – 219 с.

3. Кондрашова, Н.В. Практикум по дошкольной педагогике / авт.-сост.

Н.В. Кондрашова — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 207 с.

4. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями на 4 октября 2022 года. [Электронный ресурс] <https://snab28.ru/upload/iblock/657/fpju1o71ro6el8yvnuissk8jcyrm52te/K1.pdf>
5. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учеб.и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016. - 247 с.
6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб.и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой ; [среди авт. Н.А. Виноградова, Л.Д. Морозова, Н.А. Рыжова, А.А. Маринюк]. - М. : Юрайт, 2017. - 434 с. : табл.
7. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика : учеб. для акад. бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общ. ред. Н.В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 411 с.
8. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. для спо / под общ. ред. Н.В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016, 2017. - 496 с.
9. Основы семейного воспитания: учебник / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недведцкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – Москва: Изд. центр «Академия», 2015. – 192 с.
10. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. - 4-е изд., стер./ А.П. Панфилова. - Москва: Академия, 2013. - 191 с.
11. . Панютина Н.И. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми /Н.И. Панютина, В.Н. Рагинская, Е.Б. Кислякова и др. - Волгоград: Учитель, 2018. - 204с.
12. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. - СПб: СПбГУ, 2017. - 124 с.
13. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Савенков- Москва: Издательский центр «Академия», 2015. - 210 с.
14. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
15. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 13 июня 2023 года) (редакция, действующая с 18 июня 2023 года) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] - https://www.dstu.education/files/selection_committee/2023/norm/fed_273-fz.pdf
16. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> (дата обращения: 18.01.2024). – Текст : электронный.
17. Ушакова Н. М. Принципы и методы дидактики: монография / П. М. Ушакова. - Павлодар: Кереку, 2016. - 337 с.
18. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов / А.В. Хуторской. - СПб: Питер, 2017.- 544с.

Дополнительная:

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать : пособие для воспитателей и родителей. Московский психолого-социальный институт - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2015. - 141с.
2. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ / А.Г. Гогоберидзе. - М.: Питер, 2015. - 369 с.
3. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп. / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. — М.: Академический Проект; Культура, 2005. —240 с.
4. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с.
5. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
6. Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учеб.пособие для приклад. бакалавриата - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016, 2017. - 122 с. : ил.
7. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание и его значение / П.Ф. Лесгафт. – Москва: Наука, 1991.
8. Матюшкина А.М. Одарённость и возраст. Развитие творческого потенциала одарённых детей: Учеб. пособие / Под ред. А.М. Матюшкина. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 192 с.
9. Новодидактика. Книга 3. От классической дидактики – к дидактической инноватике./ сост. И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, В.Т. Фоменко. – М.: КРЕДО, 2013. – 134 с.
10. Новодидактика. Книга 4. Структурная дидактика как направление современной педагогики. / сост. И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, В.Т. Фоменко. – М.: КРЕДО, 2013. – 152 с.
11. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии / А.П. Панфилова - М.: Академия 2009.
12. 4. Печора К.Л. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева – М.: Владос, 2003. – 184 с.
13. Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Е.И. Сермяжко. – Могилев, 2001. – (Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/sermyazhko-ei-semeynaya-pedagogika-v-voprosah-i-otvetah_f72b0b4734e.htm).
14. Смолкин А.М. Методы активного обучения. / А.М. Смолкин. - М.: Высшая школа, 1991. - 207с.
15. Хоментausкас, Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментausкас. – Екатеринбург: У-Фактория, 2009. – 192 с.
16. Эффективные формы и приемы работы с семьей. Родительские собрания; авт.-сост. С.Е. Матушкина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 124 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

