

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра музыкального педагогического образования



П.А. Машаров

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**

Укрупненная группа направлений  
подготовки  
Программа высшего образования  
Направление подготовки  
Профиль подготовки

Квалификация  
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические  
науки  
Программа бакалавриата  
44.03.01 Педагогическое образование  
Педагогика и методика дошкольного  
образования  
Бакалавр  
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Психология**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры психологии



Н.С. Хвасько

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
Протокол от 21.03.2024 г. № 9

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики



И.А. Кудрейко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. пед. наук, доцент



И.Г. Матузова

26.03.2024 г.

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Возрастная физиология, анатомия и гигиена, Педагогика.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Возрастная и педагогическая психология и др.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.3 Психология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	1	17	–	17	38	72	зачет
Очная, всего								
Заочная	1	2	2	–	4	66	72	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Психология» – формирование общих представлений и навыков в сфере основных психических явлений.

Курс «Психология» ориентирован на получение фундаментальных знаний, на формирование основных пониманий психологической и психической жизни человека, понимание роли психологии в решении жизненных и практических проблем личности.

Важной задачей курса «Психология» является формирование способностей обучающихся участвовать в решении общих психолого-педагогических проблем, связанных с диагностикой и коррекцией психических процессов, свойств и состояний личности, психологии сознательного и неосознаваемого.

Дисциплина способствует формированию понимания направленности практической и деятельности педагога, ориентирует будущего педагога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими принципами, лежащими в основе исследования личности, индивидуальности и деятельности;
- формирование представления о психике как о сложном системном образовании;
- формирование системы базовых знаний о теоретических и экспериментальных основах развития и функционирования познавательных психических процессов, свойств и образований личности;

- овладение основами психологического исследования, применением методического инструментария для изучения процессов, состояний и свойств личности.
- овладение основами категориального аппарата психологической науки;
- формирование основ профессионального мышления.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Анализирует, осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, психо-возрастных особенностей возможностей здоровья.	ИОПК-6.1.1 Знает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.1.2 Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. ИОПК-6.1.3 Владеет педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
	ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	ИОПК-6.3.1. Знает основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. ИОПК-6.3.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья.

#### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Введение в психологию	
1. Психология как наука	1.1. Значение термина «психология». Становление предмета психологии. Психология как наука о психике и психических явлениях. Особенности психологической науки. Задачи психологии. 1.2. Психика как объект психологии. Основные Функции психики. Особенности психики. Механизмы психики. Основные форма проявления психики человека. Этапы развития психики в филогенезе и онтогенезе.
2. Сознание и самосознание человека	2.1 Сознание – высшая форма психического отражения объективной действительности. Психологические характеристики Сознания. Структура Сознания. Функции Сознания

	<p>2.2 Сознание человека как высшая стадия развития психики. Принципиальные различия человеческого сознания и психики животных. Знаковая природа человеческой психики. Язык и сознание. Сознание как «орган познания». Сознание и бытийные связи человека с миром. Сознание как «орган бытия».</p> <p>2.3 Понятие «Самосознание». Критерии Самосознания. Структура Самосознания. Модели Самосознания. Самооценка</p> <p>2.4 Психология личности. Самосознание и его место в психической организации личности. Функции самосознания.</p> <p>2.5 Самосознание и поведение личности. Самосознание как «ядро» сознания личности. Понятие о «Я-образе» («Я-концепции»).</p> <p>2.6 «Я-образ» как система знаний и представлений человека о самом себе.</p> <p>2.7 Становление «Я-образа» в процессе онтогенетического развития человека.</p> <p>2.8 Самооценка как результат критической рефлексивной оценки человеком самого себя. Роль самооценки в регуляции социального поведения личности.</p> <p>2.9 Виды самооценок. Основные факторы, под влиянием которых складывается самооценка личности. Соотношение оценки человеком самого себя и его оценок со стороны окружающих людей. Взаимосвязь самооценки с уровнем притязаний и уровнем достижений личности.</p> <p>2.10 Самоотношение как эмоциональное отношение человека к самому себе. «Параметры» самоотношения: самопринятие, самоуважение, аутосимпатия, самоинтерес, ожидаемое отношение от других и пр.</p> <p>2.11 Связь самоотношения и самооценки.</p> <p>**Использование представлений о структуре, закономерностях и механизмах функционирования и развития самосознания в практике психологической помощи, в обучении, воспитании и профессиональной деятельности человека.</p>
3. Неосознаваемые психические процессы	<p>3.1 Понятие о неосознаваемых психических процессах. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.</p> <p>3.2 Неосознаваемые побудители сознательных действий. «Надсознательные» процессы.</p> <p>3.3 Множественность природы неосознаваемых психических явлений: субсенсорные ощущения, инстинкты, установки, навыки, «вытесненные» мотивационные тенденции, механизмы психологической защиты, интуиция и др.).</p> <p>3.4 Взаимосвязь неосознаваемых явлений в психике с сознанием и самосознанием.</p> <p>**Защитные механизмы и факторы их осознания.</p>
Раздел 2. Психические процессы.	
4. Ощущение	4.1. Понятие об ощущении. Роль и место

	<p>ощущений в жизни человека. Ощущения, как основной источник наших знаний об окружающем мире и о собственном теле.</p> <p>4.2. Ощущение как психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений.</p> <p>4.3. Ощущения как субъективные образы объективного мира.</p> <p>4.4. Физиологическая основа ощущений. Анализатор (рецептор, нервные волокна, головной мозг).</p> <p>4.5. Классификация ощущений.</p> <p><b>**Закономерности ощущений.</b></p>
5. Восприятие	<p>5.1. Общее представление о восприятии. Понятие и феноменология восприятия.</p> <p>5.2. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Восприятие как активный процесс; значение обратной связи.</p> <p>5.3. Физиологический механизм восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову.</p> <p>5.4. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность, активность.</p> <p>5.5. Виды восприятия. Основная классификация восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Классификация по наличию и отсутствию цели.</p> <p>5.6. Сложные формы восприятия.</p> <p>5.7. Восприятие и личность.</p> <p><b>**Роль установки в восприятии. Явление апперцепции в психологии восприятия.</b></p>
6. Память	<p>6.1. Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. Функции памяти. Память в системе познавательной деятельности человека.</p> <p>6.2. Ассоциативные механизмы памяти и их исследование в психологии. Виды ассоциаций.</p> <p>6.3. Физиологические основы памяти.</p> <p>6.4. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память. Произвольная и непроизвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.</p> <p>6.5. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.</p> <p>6.6. Запоминание и факторы, влияющие на его продуктивность. Произвольное и непроизвольное запоминание. Механическое и</p>

	<p>осмысленное (логическое) запоминание. Механизмы запоминания.</p> <p>6.7 **Метод заучивания; целостный, частичный и комбинационный способы запоминания.</p> <p>6.8 Сохранение материала. Динамическое и статическое сохранение информации. Феномен ретроактивного и проактивного торможения. Личностная актуальность материала и его использование в повседневном опыте как факторы сохранения информации. Роль повторений.</p> <p>6.9 Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Уровни воспроизведения: узнавание, воспоминание, припоминание. Явление реминисценции.</p> <p>6.10 Основные формы забывания. «Уровни памяти». Забывание как активный процесс, его особенности.</p> <p>**Кривая забывания Г. Эббингауза. Способы замедления процессов забывания.</p>
7. Мышление	<p>7.1 Понятие о мышлении. Виды мышления. Общая характеристика мышления. Чувственное познание и мышление. Социальная природа мышления: мышление и общение.</p> <p>7.2 Интуиция как вид мыслительной деятельности.</p> <p>7.3 Понятия, суждения и умозаключения как основные формы мышления.</p> <p>7.4 Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация. Основной механизм мышления («анализ через синтез»).</p> <p>7.5 Психологическая структура мыслительной деятельности. Мышление как процесс решения мыслительных задач.</p> <p>7.6 **Проявление и формирование свойств мышления в процессе решения задачи.</p> <p>7.7 Мышление и личность. Индивидуальные особенности мышления.</p> <p>7.8 Творческое мышление личности.</p> <p>7.9 **Способы активизации и развития мышления.</p> <p>Мышление и речь.</p>
8. Воображение	<p>8.1 Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности и жизни человека. Воображение как процесс преобразования представлений.</p> <p>8.2 Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений.</p> <p>8.3 Виды воображения. Классификация</p>

	<p>воображения по степени преднамеренности: произвольное и непроизвольное воображение. Воссоздающее (репродуктивное) и творческое (продуктивное) воображение. Активное и пассивное воображение.</p> <p>8.4 **Мечты и грезы.</p> <p>8.5 Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.</p> <p>8.6 Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация.</p> <p>8.7 Воображение и эмоции. Роль воображения в развитии личности, разрешении предметных, коммуникативных и бытийных проблемных ситуаций.</p> <p>8.8 Уход в мир фантазий как механизм психологической защиты, форма «бегства от действительности».</p> <p>**Индивидуальные особенности воображения и его развитие.</p>
9. Внимание	<p>9.1 Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Центральные механизмы внимания: роль ретикулярной формации, ориентировочный рефлекс, иррадиация нервных процессов, доминанта. Периферические механизмы внимания: настройка органов чувств.</p> <p>9.2 Основные виды внимания. Непроизвольное внимание; внешние и внутренние факторы, определяющие внимание. Произвольное внимание и его особенности. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.</p> <p>9.3 Основные свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, направленность, концентрация, распределение и переключаемость внимания.</p> <p>9.4 Внимание как психический феномен. Внимание и сознание. Отличие внимания от других психических процессов и функций.</p> <p>9.5 Внимание как сторона психической деятельности, её направленность и сосредоточенность. Значение внимания для жизнедеятельности человека.</p> <p>9.6 Проявления внимания. Внимание как ограничение поля восприятия. Внимание как результат двигательного приспособления. Внимание как результат эмоции.</p> <p>9.7 Внимание как результат апперцепции. Внимание как особая активная способность духа.</p> <p>9.8 Внимание как усиление нервной раздражительности. Внимание как следствие нервного подавления.</p> <p>9.9 Внимание и деятельность. Внимание как</p>

	<p>сосредоточение сознания на значимых объектах (Н.Ф. Добрынин, А.Н. Леонтьев). Внимание как внутреннее усилие и контроль.</p> <p><b>**Невнимательность.</b> Основные типы невнимательности («детская», «профессорская», вызванная переутомлением). Индивидуальные различия внимания.</p>
10. Речь	<p>10.1 Понятие «язык» в психологии. Элементы языка. Функции языка.</p> <p>10.2 Общая характеристика речи. Речь как средство общения.</p> <p><b>**Физиологический механизм речи человека.</b> Функции речи. Виды речи.</p>
11. Эмоции и чувства	<p>11.1 Эмоции и чувства: психологический анализ. Понятие «эмоции», «чувства». Различие эмоций и чувств. Выражение эмоций и чувств.</p> <p>11.2 Характеристика эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств.</p> <p>11.3 Виды эмоций. Фундаментальные эмоции.</p> <p>11.4 Эмоциональные состояния. Высшие чувства человека.</p>
12. Воля	<p>12.1 Понятие о воли: психологический анализ. Физиологические основы волевой деятельности. Функции воли.</p> <p>12.2 Анализ сложного волевого действия.</p> <p>12.3 Структура волевого акта.</p> <p><b>**Основные качества воли. Безволие, его причины и борьба с ним.</b></p>
Раздел 3. Психология личности.	
13. Проблема личности в психологии	<p>13.1 Понятие «Личность» в психологии.</p> <p>13.2 <b>**Понятие личности в системе человекознания Б.Г. Ананьева.</b></p> <p>13.3 Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.</p> <p>13.4 Личность как предмет психологического исследования в работах отечественных и зарубежных учёных. Структура личности.</p>
14. Темперамент	<p>14.1 Темперамент человека: психологический анализ. Подходы к пониманию темперамента (И.П. Павлов, Я. Стреляу, Г.Ю. Айзенк и др.). Типы темпераментов и их психологическая характеристика.</p> <p>14.2 Темперамент и его влияние на характер индивидуальности. Роль темперамента в деятельности человека.</p> <p><b>**Индивидуальный стиль деятельности.</b></p>
15. Характер	<p>15.1 Характер личности: психологический анализ. Структура характера. Акцентуации характера (А.Е. Личко, К.Леонгард). Связь темперамента и характера.</p>
16. Способности	<p>16.1 Способности: психологический анализ. Признаки способностей. Способности и задатки. Способности и ЗУН. Структура способностей. Виды способностей. Уровни</p>

	развития способностей. 16.2 **Формирование способностей. Индивидуальные особенности способностей.
17. Направленность личности	17.1 Направленность личности: психологический анализ. Потребности человека. Виды потребностей. **Мотивы личности. Понятие «мотив», «мотивация». Классификация мотивов поведения и деятельности.

\* – практико-ориентированные темы.

\*\* – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>	<b>3</b>	–	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Психология как наука	1	–	1	2	4
Сознание и самосознание человека	1	–	1	2	4
Неосознаваемые психические процессы	1	–	1	2	4
<b>Раздел 2. Психические процессы</b>	<b>9</b>	–	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Ощущение	1	–	1	2	4
Восприятие	1	–	1	2	4
Память	1	–	1	2	4
Мышление	1	–	1	2	4
Воображение	1	–	1	2	4
Внимание	1	–	1	2	4
Речь	1	–	1	2	4
Эмоции и чувства	1	–	1	2	4
Воля	1	–	1	2	4
<b>Раздел 3. Психология личности</b>	<b>5</b>	–	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
Проблема личности в психологии	1	–	1	2	4
Темперамент	1	–	1	3	5
Характер	1	–	1	3	5
Способности	1	–	1	3	5
Направленность личности	1	–	1	3	5
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>17</b>	–	<b>17</b>	<b>38</b>	<b>72</b>

### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>	<b>0,5</b>		<b>0,5</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
Психология как наука	0,5	–	–	3	3,5
Сознание и самосознание человека	–	–	0,5	3	3,5
Неосознаваемые психические процессы	–	–	–	6	6
<b>Раздел 2. Психические процессы</b>	<b>0,5</b>	–	<b>2,5</b>	<b>34</b>	<b>37</b>
Ощущение	0,5	–	–	3	3,5
Восприятие	–	–	0,5	3	3,5
Память	–	–	0,5	4	4,5
Мышление	–	–	0,5	4	4,5
Воображение	–	–	–	4	4
Внимание	–	–	–	4	4
Речь	–	–	0,5	4	4,5

Эмоции и чувства	–	–	0,5	4	4,5
Воля	–	–	–	4	4
<b>Раздел 3. Психология личности</b>	<b>1</b>	–	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
Проблема личности в психологии	0,5	–	0,5	4	5
Темперамент	–	–	0,5	4	4,5
Характер	–	–	–	4	4
Способности	–	–	–	4	4
Направленность личности	0,5	–	–	4	4,5
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>2</b>	–	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>72</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1. Введение в психологию

1. Понятие «Психика», ее особенности, функции и механизмы.
2. Основные формы проявления психики человека (структура психики человека).
3. Этапы развития психики.
4. Понятие «Сознание».
5. Психологические характеристики Сознания.
6. Структура Сознания.
7. Функции Сознания.
8. Понятие «Самосознание».
9. Критерии Самосознания.
10. Структура Самосознания.
11. Модели Самосознания.
12. Самооценка личности.
13. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы; неосознаваемые установки; неосознаваемые сопровождения сознательных действий.
14. Неосознаваемые побудители сознательных действий: сновидения; ошибочные действия; невротические симптомы.
15. «Надсознательные» процессы.

#### Раздел 2. Психические процессы

16. Понятие об ощущениях: психологический анализ. Физиологическая основа ощущений.
17. Виды ощущений.
18. Свойства ощущений.
19. Чувствительность анализатора и порог чувствительности
20. Понятие о восприятии. Физиологическая основа восприятия.
21. Свойства восприятия.
22. Виды восприятия.
23. Иллюзии восприятия.
24. Восприятие и личность.
25. Понятие о памяти: психологический анализ.
26. Теории памяти.
27. Виды памяти.
28. Запоминание и его виды.
29. Воспроизведение и его виды.
30. Забывание и его причины.
31. Индивидуальные особенности памяти.
32. Понятие о мышлении: психологический анализ.

33. Мыслительные операции.
34. Формы мышления.
35. Виды мышления.
36. Мышление как деятельность (процесс решения задач).
37. Индивидуальные особенности мышления
38. Понятие о воображении: психологический анализ. Физиологическое основание воображения.
39. Виды воображения.
40. Процесс создания образов воображения.
41. Понятие о внимании. Физиологическая основа внимания.
42. Виды внимания.
43. Свойства внимания.
44. Недостатки внимания.
45. Условия устойчивости внимания.
46. Язык и речь: психологический анализ.
47. Элементы языка. Функции языка.
48. Общая характеристика речи. Функции речи.
49. Физиологические основы речи.
50. Виды речи.
51. Эмоции и чувства: психологический анализ. Понятие «эмоции», «чувства».
52. Различие эмоций и чувств.
53. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
54. Характеристика эмоций и чувств.
55. Функции эмоций и чувств.
56. Виды эмоций.
57. Теории эмоций.
58. Эмоциональные состояния.
59. Высшие чувства человека.
60. Понятие о воли: психологический анализ. Физиологические основы волевой деятельности.
61. Функции воли.
62. Анализ сложного волевого действия.
63. Структура волевого акта.
64. Основные качества воли.
65. Безволие, его причины и борьба с ним.

### Раздел 3. Психология личности

66. Понятие «Личность» в психологии.
67. Разграничение понятий в психологии: «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».
68. Структура личности (по Б.Г. Ананьеву, С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, З.Фрейду, К.Г. Юнгу и др.).
69. Направленность личности: психологический анализ.
70. Потребности человека.
71. Виды потребностей.
72. Мотивы личности. Понятие «мотив», «мотивация»
73. Виды мотивов.
74. Подходы отечественных и зарубежных ученых к проблеме мотивации в психологии.
75. Темперамент человека: психологический анализ.
76. Подходы к пониманию темперамента (И.П. Павлов, Я. Стреляу, Г.Ю. Айзенк и др.).
77. Типы темперамента: психологическая характеристика.

78. Роль темперамента в деятельности человека.
79. Индивидуальный стиль деятельности.
80. Характер личности: психологический анализ.
81. Структура характера.
82. Акцентуации характера (А.Е. Личко, К.Леонгард).
83. Связь темперамента и характера.
84. Способности: психологический анализ.
85. Признаки способностей.
86. Способности и задатки.
87. Способности и ЗУН.
88. Структура способностей.
89. Виды способностей.
90. Уровни развития способностей.
91. Формирование способностей.
92. Индивидуальные особенности способностей.

#### 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Психология как наука. Предмет и объект психологической науки. Место психологии в системе наук.
2. Сущность, формы и функции психического. Психика, поведение, деятельность.
3. Развитие психологической мысли в недрах философии и других наук.
4. Современные психологические школы и направления (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология, нейролингвистическое программирование).
5. Структура психики. Структура сознания.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Онтогенетическое развитие психики человека.
8. Особенности развития ощущений и восприятия (в частности музыкального) у детей разного возраста.
9. Особенности развития памяти у детей разного возраста. Условия успешного запоминания детьми учебного материала.
10. Особенности внимания у детей разного возраста. Роль внимания детей в процессе их музыкального образования.
11. Особенности развития мышления детей разного возраста. Мышление как деятельность. Индивидуальные особенности мышления.
12. Особенности формирования воображения у детей разного возраста. Использование образного воображения детей в процессе их музыкального развития.
13. Особенности развития речи у детей разного возраста. Речь как основополагающий фактор формирования самосознания человека.
14. Взаимосвязь возрастных речевых особенностей детей и их музыкального воспитания и обучения.
15. Эмоционально - волевая сфера личности. Эмоции, чувства и воля человека.
16. Темперамент и характер в структуре личности. Понятие темперамента.
17. Понятия «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
18. Направленность личности: мотивы, мировоззрение, жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности.
19. Темперамент и характер в структуре личности. Понятие темперамента. Акцентуации характера.

### 7.3.Образец содержания экзаменационного билета

#### Экзаменационный билет № 1

1. Понятие «Психика», ее особенности, функции и механизмы.
2. Анализ сложного волевого действия.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

### 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

#### 8.1.Семестр 1, очная форма обучения

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1	Организационно-учебная работа в аудитории	4
	Самостоятельная работа	5
	Контрольные работы по практике	4
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
Раздел 2	Организационно-учебная работа в аудитории	4
	Самостоятельная работа	5
	Контрольные работы по практике	10
Раздел 3	Организационно-учебная работа в аудитории	3
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

#### 8.2.Семестр 1, заочная форма обучения

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1	Организационно-учебная работа в аудитории	4
	Самостоятельная работа	5
	Контрольные работы по практике	4
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
Раздел 2	Организационно-учебная работа в аудитории	4
	Самостоятельная работа	5
	Контрольные работы по практике	10
Раздел 3	Организационно-учебная работа в аудитории	3
	Самостоятельная работа	5

	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

## Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе института педагогики университета по адресу: 346341, г. Донецк, ул. Буденного, д. 5. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное на официальном сайте университета.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 624 с.
2. Васюк, Е. Н. Практические и семинарские занятия по общей психологии : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Васюк ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2013. - 78 с.
3. Гольшева, Н. В. Методические рекомендации: планы практических (семинарских) занятий по дисциплине «Общая психология» (1,2 семестр) [Электронный ресурс] / Н. В. Гольшева ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).
4. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : учебник / М. И. Еникеев ; Моск. гос. юрид. академия. - 4-е изд. - М. : Проспект, 2007. - 440 с.
5. Иванников, В. А. Основы психологии : курс лекций / В. А. Иванников. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 327 с.
6. Ильина, Т. Д. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Общая психология" [Электронный ресурс] : направление подготовки 37.00.00 "Психологические науки" / Т. Д. Ильина ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).
7. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим специальностям / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2010. - 639 с.

8. Столяренко, А. М. Общая и профессиональная психология : [Учеб. пособие для учащихся сред. проф. учеб. заведений] / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ, 2003. - 382 с.
9. Феокистова, С. В. Психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / С. В. Феокистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. - Москва : Академия, 2009. - 235 с.

#### 11.2. Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2009. – 183 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебн. для вузов. / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2010. – 583 с.
3. Немов, Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1, 3 / Р.С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2010. – 713 с.
5. Столяренко, Л.Д. Основы психологии : учеб. пособ. / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д. Феникс, 2003.
6. Ильин, Е.П. Психология : учебник / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2004. –560 с.
7. Петровский, А.В. Психология: учеб. пособ. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2001. – 512 с.
8. Психология учебник / под ред.В.Н. Дружинина. – СПб. : Питер, 2000. – 608 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).